

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЦЕЛЯМИ КОНКУРЕНЦИИ И ВЫРАЖЕННОСТЬЮ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Надежда И. Спиридонова

магистрант

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: nadya050195@yandex.ru

В статье приводятся результаты исследования взаимосвязи между целями конкуренции и выраженностью тревожности у студентов-юристов.

Основными целями конкуренции у студентов-юристов в настоящем исследовании выделены: широкий спектр знаний в области права; авторитет в глазах преподавателей; материальные блага в виде стипендий и иных выплат; уважение со стороны других студентов; лидерство как демонстрация своего высокого статуса; лучшие результаты в учебе; проявление и поддержание своей индивидуальности. Подчеркивается актуальность изучения целей конкуренции у студентов, приводится научная гипотеза, согласно которой характер взаимосвязи между целями конкуренции и выраженностью тревожности у студентов-юристов, вероятно, будет обусловлен их половой принадлежностью.

Эмпирическим объектом исследования выступили 80 студентов юридического факультета Южного федерального университета. Новизна исследования заключается в эмпирическом исследовании взаимосвязи между целями конкуренции и выраженностью тревожности у студентов-юристов.

В качестве методического инструментария применялись: авторская анкета (С.Т. Джанерьян, Н.И. Спиридоновой), методика «Личностная и ситуативная тревожность» Ч. Д. Спилбергера.

В результате проведенного исследования были установлены ведущие и игнорируемые цели конкуренции у студентов-юристов; выявлено преобладание у студентов-юристов ситуативной тревожности над личностной; определено, чем обусловлен характер взаимосвязи между целями конкуренции и выраженностью тревожности у студентов-юристов.

Отмечается практическая значимость проведенного эмпирического исследования, результаты могут быть полезны как самим студентам, так и преподавателям, и будущим работодателям, которые непосредственно взаимодействуют с данной категорией людей.

В качестве перспектив исследования отмечается возможность изучения особенностей гендера, как одного из основополагающих критериев социальной категоризации, позволяющего в процессе общения относительно легко устанавливать границы группы.

Ключевые слова: конкуренция, тревожность, широкий спектр знаний, авторитет, материальные блага, уважение, лидерство, лучшие результаты, индивидуальность, студенты-юристы

Для цитирования: Спиридонова Н. И. Взаимосвязь между целями конкуренции и выраженностью тревожности у студентов-юристов // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2017. – № 15/2. – С. 22–28.

THE RELATIONSHIP BETWEEN OBJECTIVES OF COMPETITION AND SEVERITY OF ANXIETY IN LAW STUDENTS

Nadezhda I. Spiridonova

Master Student

Southern Federal University

Rostov-on-don, Russia

E-mail: nadya050195@yandex.ru

The article presents the results of the study of the relationship between the objectives of competition and the severity of anxiety among law students.

The main objectives of competition among law students in this study are: a wide range of knowledge in the field of law; authority in the eyes of teachers; material benefits in the form of scholarships and other payments; respect from other students; leadership as a demonstration of its high status; the best results in learning; manifestation and maintenance of their individuality. The urgency of studying the competition goals of students is emphasized, the scientific hypothesis is given, according to which the nature of the relationship between the competition goals and the anxiety of law students is likely to be due to their gender.

The empirical object of the study was students of the law faculty of the Southern Federal University. Respondents were students of the faculty of law, students of other specialties did not participate in the empirical study. The novelty of the research is the empirical study of the relationship between the goals of competition and the severity of anxiety among law students.

As methodological tools were used: original questionnaire S. T. Dzhaneryan, N. I. Spiridonova, method «Personal and situational anxiety» Charles D. Spielberger.

As a result of the study, the leading and ignored objectives of competition among law students were established; the predominance of situational anxiety over personal anxiety among law students was established; the nature of the relationship between the objectives of competition and the severity of anxiety among law students was determined.

The practical significance of the empirical research is noted, the results can be useful both for students and teachers, and future employers who interact directly with this category of people.

As the prospects of the study, the possibility of studying the features of gender as one of the fundamental criteria of social categorization, which allows in the process of communication relatively easy to establish the boundaries of the group.

Keywords: *competition, anxiety, a wide range of knowledge, authority, material benefits, respect, leadership, best results, individuality, law students*

For citation: *Spiridonova N. I. The relationship between the objectives of competition and the severity of anxiety in law students // Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik – North-Caucasian Psychological Bulletin, 2017, no. 15/2, pp. 22–28 (in Russian).*

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка конкурентоспособного специалиста является одной из основных задач образовательного процесса, а одним из самых актуальных направлений психологического изучения жизненных стратегий является исследование конкурентных стратегий в образовании [1, 2]. Такая специфичная сфера, как юриспруденция, требует высокого уровня конкурентоспособности не только из-за большого количества специалистов в данной сфере, но и не устоявшихся стандартов поведения в юридической среде. Количество частных конкурирующих юридических фирм растет с каждым годом, что, в свою очередь, создает потребность во все более и более квалифицированных кадрах, которые формируются в вузах соответствующего профиля. Предугадав мотивы и цели будущего работника, можно с большой долей вероятности предположить ту самоотдачу и производительность, которую можно получить от такого сотрудника. Более того, именно «конкуренция стимулирует инновации и благодаря ей у нас есть средства к существованию» [3].

Теоретическая психология ориентирует исследователей на комплексное изучение феноменов, порождаемых социально-экономической ситуацией в обществе [4, 5]. В качестве такого феномена предлагается рассмотреть цели конкуренции у студентов-юристов во взаимосвязи с уровнем выраженности у них тревожности.

Предметом исследования являются цели конкуренции у студентов юридического факультета и степень выраженности у них тревожности. Целью выступает взаимосвязь между целями конкуренции и выраженностью тревожности у студентов-юристов. В качестве эмпирического объекта настоящего исследования выступают 80 студентов юридического факультета Южного федерального университета в г. Ростове-на-Дону. Гипотеза исследования: характер взаимосвязи между целями конкуренции и выраженностью тревожности у студентов-юристов будет обусловлен их половой принадлежностью.

МЕТОДИКИ

При проведении исследования применялся следующий методический инстру-

ментарий: авторская анкета С.Т. Джанерьян, Н.И. Спиридоновой, методика «Личностная и ситуативная тревожность» Ч.Д. Спилбергера. Применялись следующие статистические методы непараметрической статистики: критерий Вилконсона, Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Теоретическая база исследования включает труды таких авторов, как: И.В. Афанасенко, С.Т. Джанерьян (о стратегии личности), работы о закономерностях и этапах профессионального становления личности: Е.Ю. Акимова (этап профессиональной подготовки в вузе); И.Г. Шендрик (обучение в вузе в период взрослости) и ряд других исследований и научных трудов [6, 7, 8].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Начав анализ результатов с целей конкуренции студентов-юристов (Таблица 1), полагаю необходимым определить цель конкуренции как удержание и отбор ресурсов у конкурентов, и, впоследствии, расширение своего влияния. Ресурсами, в данном случае, могут выступать как объекты материального мира (лучшие условия учебы, получение денежных средств в виде стипендий и др.), так и нематериальные (повышенное внимание к своей персоне, уважение со стороны других студентов, преподавателей и т.д.). При этом следует отметить, что в изучаемый период – период студенчества, – зачастую принимаются новые цели, ценности, убеждения и виды деятельности [9, 10]. Во взаимосвязи с целями конкуренции находится конкурентная стратегия, под которой понимается соответствующую учебным мотивам и целям субъекта долговременную и устойчивую форму организации конкурентных специфических действия, направленных на достижение этих мотивов и целей [8].

Проведенное эмпирическое исследование показало, что ведущей целью конкуренции и у девушек, и у юношей-юристов является широкий спектр знаний, под которым понимается их большой диапазон. Указанный факт может свидетельствовать о том, что студенты-юристы, в целом, придерживаются мнения относительно необходимости знаний и их возможности решать практически любую поставленную перед человеком задачу.

Игнорируемой целью конкуренции у деву-

шек-юристов является лидерство, а у юношей – материальные блага. Игнорирование цели конкуренции «Лидерство» может свидетельствовать о том, что девушки, как правило, относятся к лидерству, как к некоей вынужденной мере, уступая в этом отношении юношам. Выявленные закономерности у юношей-юристов можно объяснить отрицанием для них первостепенной важности материальных благ и выдвижение на первый план, помимо широкого спектра знаний, проявление своей индивидуальности и показ наилучших результатов в учебе.

С помощью критерия Вилкоксона было выявлено преобладание целей конкуренции у студентов-юристов. Так, у девушек-юристов цель конкуренции «Авторитет» больше, чем «Широкий спектр знаний» на 81,5 % ($Z=3,73$ при $p=0,00019$), «Материальные блага» больше «Широкий спектр знаний» на 77,5 % ($Z=3,32$ при $p=0,0009$), «Уважение студентов» больше «Широкий спектр знаний» на 79 % ($Z=3,52$ при $p=0,0004$), «Лучшие результаты» больше «Широкий спектр знаний» на 73 % ($Z=2,57$ при $p=0,010$), «Уважение студентов» больше «Лучшие результаты» на 67 % ($Z=2,005$ при $p=0,0045$), «Лидерство» больше «Лучшие результаты» на 77 % ($Z=3,202$ при $p=0,0014$), «Лидерство» больше «Индивидуальность» на 81 % ($Z=3,62$ при $p=0,0003$), «Индивидуальность» больше «Широкий спектр знаний» на 76 % ($Z=3,082$ при $p=0,002$).

У юношей-юристов выявлены иные закономерности: «Авторитет» больше «Широкий спектр знаний» на 77 % ($Z=3,202$ при $p=0,0014$), «Материальные блага» больше «Широкий спектр знаний» на 85 % ($Z=4,26$ при $p=0,00002$), «Материальные блага» больше «Авторитет» на

71 % ($Z=2,433$ при $p=0,0149$), «Материальные блага» больше «Уважение студентов» на 72,5 % ($Z=2,687$ при $p=0,0071$), «Материальные блага» больше «Лидерство» на 67,5 % ($Z=1,972$ при $p=0,048$), «Материальные блага» больше «Лучшие результаты» на 72 % ($Z=2,56$ при $p=0,00104$), «Материальные блага» больше «Индивидуальность» на 79 % ($Z=3,52$ при $p=0,00042$), «Уважение студентов» больше «Широкий спектр знаний» на 74 % ($Z=2,88$ при $p=0,0039$), «Лидерство» больше «Широкий спектр знаний» на 78 % ($Z=3,43$ при $p=0,0006$), «Лучшие результаты» больше «Широкий спектр знаний» на 77 % ($Z=3,042$ при $p=0,0023$), «Лидерство» больше «Индивидуальность» на 81 % ($Z=3,62$ при $p=0,0003$), «Индивидуальность» больше «Широкий спектр знаний» на 76 % ($Z=3,082$ при $p=0,002$).

С помощью критерия Манна-Уитни была произведена попытка выявить различия в целях конкуренции у девушек и юношей – юристов. На статистически значимом уровне различий в преобладании целей конкуренции выявлено не было.

Продолжая анализировать полученные эмпирические результаты, отметим, что тревожность представляет собой некую склонность индивида к переживанию тревоги и используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий в склонности индивида испытывать это состояние. При этом выделяется личностная тревожность, как склонность воспринимать подавляющее количество ситуаций, как угрожающих, и ситуативная тревожность, как отражение состояния человека в настоящий момент времени, проявляющееся в излишнем напряжении

Таблица 1

Цели конкуренции у студентов-юристов

Переменные	Average Ranks	Sum of Ranks	Average Ranks	Sum of Ranks
	девушки		юноши	
Широта спектра знаний	5,50	231,0	5,446	457,5
Авторитет	3,82	160,5	3,803	319,5
Материальные блага	3,51	147,5	3,059	257,0
Уважение студентов	3,31	139,0	3,595	302,0
Лидерство	3,02	127,0	3,434	288,5
Лучшие результаты	4,59	193,0	4,357	366,0
Индивидуальность	4,24	178,0	4,303	361,5

и беспокойстве [9, 10, 11]. Тревожность, как черта личности, связана с генетически детерминированными свойствами функционирующего мозга человека, которые, в свою очередь, обуславливают постоянно повышенный уровень эмоционального возбуждения. Данная форма тревожности, наряду с повышенной ситуативной тревожностью, вызываемой различными стрессорами, приводит к усилению стресса, развитию дистресса и разнообразных психосоматических заболеваний [12, 13, 14]. Ситуативная тревожность соразмерно временному эмоциональному состоянию, которое вызвано действием содержащих для индивида реальную или воображаемую опасность факторов, в том время как личностная тревожность отражает довольно стабильное индивидуальное свойство, определяющееся тенденцией субъекта воспринимать угрозу собственной личности и готовностью реагировать на это повышением тревоги в условиях даже небольшой опасности или напряжения [15].

Так, у девушек-юристов установлено преобладание ситуативной тревожности над личностной тревожностью на 72 % ($Z=2,56$ при $p=0,0104$), а у юношей – на 69 % ($Z=2,24$ при $p=0,0249$). Статистически значимые различия по преобладанию определенного типа тревожности между девушками и юношами – юристами не установлено.

Следующий исследовательский шаг – это определение взаимосвязи между целями конкуренции и выраженностью тревожности у студентов-юристов (Таблица 2).

Таблица 2

Взаимосвязь между целями конкуренции и выраженностью ситуативной тревожности у девушек-юристов

Переменные	Spearman	p-level
Цель конкуренции (Уважение студентов) & Ситуативная тревожность	-0,360	0,019

У девушек-юристов с низким уровнем ситуативной тревожности преобладает цель конкуренции «Уважение студентов». Это означает, что для не тревожного, спокойного состояния девушки-юриста преобладающей целью является уважение со стороны других студентов.

У юношей эмпирически не установлена взаимосвязь между целями конкуренции и выраженностью тревожности.

ВЫВОДЫ

1. Ведущие цели конкуренции схожи у девушек и юношей – юристов. Игнорируемые цели конкуренции, в свою очередь, обусловлены половой принадлежностью студентов.
2. Независимо от половой принадлежности студентов-юристов у них преобладает ситуативная тревожность.
3. Характер взаимосвязи между целями конкуренции и выраженностью тревожности у студентов-юристов обусловлен их половой принадлежностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джанерьян С. Т., Берлова Т. Н. Содержание контекстного компонента стратегии учебно-профессиональной карьеры и его взаимосвязь с уровнем учебной и профессиональной дезадаптации работающих студентов // Наука и современность. Материалы XXX Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. – 108 с.
2. Синягин Ю. В., Переверзина О. Ю., Яковлева Ю. А., Полякова А. В. Основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности // Акмеология. – 2010. – № 1. – С. 27–35.
3. По Бронсон, Эшли Мерример. Царь горы. Пробивной характер и психология конкуренции. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014. – С. 4.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Изд-во Прогресс, 1986. – 420 с.
5. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии / Под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина. – СПб.: Речь, 2001. – 1247 с.
6. Джанерьян С. Т., Афанасенко И. В. Я-концепция как детерминанта карьерной стратегии у мужчин и женщин – представителей технических профессий // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2005. – № 3. – С. 180–186
7. Акимова Е. Ю. Проблемы психологии профессионального становления государственных служащих: монография. – Рыбинск: ООО «Принт-Сервис», 2011. – 165 с.

8. Шендрик И. Г. Кризис идентичности и образование в период взрослости // Мир психологии. – 2004. – № 2. – С. 98–106.
9. Lundgren D. C., Schwab M. R. Perceived appraisals by others, self-esteem, and anxiety // Journal of Psychology. – 1977. – Vol. 97. – pp. 205–213.
10. Spielberger C. D. Anxiety: Current trends in theory and research. – N.Y., 1972. – Vol. 1. – pp. 24–55.
11. Zinbarg R. E., Barlow D. H., Hertz R. M. Cognitive-behavioral approaches to the nature and treatment of anxiety disorders // Annual Review of Psychology. – 1992. – Vol. 43. – pp. 235–267.
12. Араkelов Г. Г., Лысенко Н. Е., Шотт Е. К. Психофизиологический метод оценки тревожности // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – № 2. – С. 102–113.
13. Соловьев В. Н. Адаптация, стресс, здоровье: учебно-методическое пособие. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2005. – С. 55–61.
14. Ader R., Cohen N. Psychoneuro immunology: conditioning and stress // Annual Review of Psychology. – 1993. – Vol. 44. – P. 53–85.
15. Забродин Ю. М., Бороздина Л. В., Мусина И. А. К методике оценки уровня тревожности по характеристикам временной перцепции // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. – № 5. – С. 87–94.
3. Po Bronson, Ashley Merriman. *Tsar' gory. Probivnoj harakter i psihologiya konkurencii* [King of the hill. Penetrating character and psychology of competition]. Moscow, OOO «Mann, Ivanov i Ferber», 2014. p. 4
4. Berns R. *Razvitie YA-koncepcii i vospitanie* [Development I-concept and education]. Moscow, Publishing house Progress, 1986, 420 p.
5. Glejtman G., Fridlund A., Rajsberg D. *Osnovy psihologii* [Fundamentals of psychology]. Under the editorship of V. Y. Bolshakov, V. N. Druzhinina. St. Petersburg, Speech, 2001. 1247 p.
6. Dzhane'yan S. T., Afanasenko I. V. *YA-koncepciya kak determinanta kar'ernoj strategii u muzhchin i zhenshchin – predstavitelej tekhnonomicheskijh professij*. [Self-concept as determinant of career strategy for men and women representatives tekhnonomicheskijh occupation]. Severo-Kavkazskij psikhologicheskij vestnik – North-Caucasian Psychological Bulletin, 2005, № 3, pp. 180–186 (in Russian).
7. Akimova E. Yu. *Problemy psihologii professional'nogo stanovleniya gosudarstvennyh sluzhashchih: monografiya* [Problems of psychology of professional development of public servants: monograph]. Rybinsk: LLC «Print-Service», 2011. 165 p.
8. Shendrik I. G. Identity crisis and education in the period of maturity. *Mir psihologii – The World of psychology*, 2004, no. 2, pp. 98–106 (in Russian).
9. Lundgren D. C., Schwab M. R. Perceived appraisals by others, self-esteem, and anxiety. *Journal of Psychology*, 1977, Vol. 97, pp. 205–213.
10. Spielberger C. D. Anxiety: Current trends in theory and research. N.Y., 1972. Vol. 1, pp. 24–55.
11. Zinbarg R. E., Barlow D. H., Hertz R. M. Cognitive-behavioral approaches to the nature and treatment of anxiety disorders. *Annual Review of Psychology*, 1992, Vol. 43, pp. 235–267.
12. Arakelov G. G., Lysenko N. E., Shott E. K. Psychophysiological method of anxiety assessment. *Psihologicheskij zhurnal – Psychological journal*, 1997, Vol. 18, no. 2, pp. 102–113 (in Russian).
13. Solov'ev V. N. *Adaptaciya, stress, zdorov'e: учебно-методическое пособие* [Adaptation,

REFERENCES

1. Dzhane'yan S. T., Berlova T. N. *Soderzhanie kontekstnogo komponenta strategii uchebno-professional'noj kar'ery i ego vzaimosvyaz' s urovnem uchebnoj i professional'noj dezadaptacii rabotayushchih studentov* [The context component of the strategy teaching and professional career and its relationship with the level of educational and occupational maladjustment of working students] Science and modernity. Proceedings of the XXX International scientific-practical conference. Novosibirsk: publishing house of CRNS, 2014. 108 p.
2. Sinyagin Yu. V., Pereverzina O. Yu., Yakovleva Yu. A., Polyakova A. V. Basic approaches to the study of the life strategies of the personality. *Akmeologiya – Acmeology*, 2010, no. 1, pp. 27–35 (in Russian).

- stress, health: educational and methodical manual]. Izhevsk, Publishing house «Udmurt University», 2005. pp. 55–61.
14. Ader R., Cohen N. Psychoneuro immunology: conditioning and stress. *Annual Review of Psychology*, 1993, Vol. 44, pp. 53–85.
15. Zabrodin Yu. M., Borozdina L. V., Musina I. A. To the method of assessing the level of anxiety by the characteristics of time perception. *Psihologicheskij zhurnal – Psychological journal*, 1989, Vol. 10, no. 5. pp. 87–94 (in Russian).