

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК**

№ 13/3

2015

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Научно-практический журнал

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых комму-
никаций (Роскомнадзор) от 25 сентября 2009 г.
Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-37683

Учредитель –
Южный федеральный университет

Главный редактор –
академик РАО,
д.биол.наук, профессор
Ермаков П.Н.

Журнал издается с 1996 г.,
выходит 4 раза в год
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
Научно-практический журнал
2015 г. ► № 13/3

Выпускающий редактор –
Буняева М.В.

Ответственный секретарь –
Обухова Ю.В.

Компьютерная верстка –
Кубеш И.В.

Редакционный совет

д.пс.наук, профессор Акопов Г.В.
академик РАО, д.пс.наук, профессор Асмолов А.Г.
д.пс.наук, профессор Аллахвердов В.М.
академик РАО, д.пс.наук, профессор
Бондырева С.К.
д.пс.наук, профессор Забродин Ю.М.
д.пс.наук, профессор Знаков В.В.
член-корреспондент РАО, д. пс. наук, профессор
Карпов А.В.
академик РАО, д.пед.наук, профессор
Малофеев Н.Н.

д.пс.наук, профессор Марьин М.И.
академик РАО, д.пс.наук, профессор Рубцов В.В.
член-корреспондент РАО, д. пс. наук,
профессор Реан А.А.
д.пс.наук, профессор Рыбников В.Ю.
д.пс.наук, профессор Тхостов А.Ш.
д.пс.наук, доцент Цветкова Л.А.
д.пс.наук, профессор Черноризов А.М.
академик РАО, д.пс.наук, профессор
Шадриков В.Д.

Редакционная коллегия

член-корреспондент РАО, д.пс.наук,
профессор Абакумова И.В.
д.биол.наук, профессор Бабенко В.В.
д.пс.наук, профессор Белоусова А.К.
д.пс.наук, профессор Воробьева Е.В.
д.пс.наук, профессор Джанерьян С.Т.
канд.пс.наук, доцент Дикая Л.А.

д.пс.наук, профессор Лабунская В.А.
д.пс.наук, профессор Рюмина Л.И.
д.пс.наук, профессор Сидоренков А.В.
д.пед.наук, профессор Федотова О.Д.
д.пед.наук, профессор Фоменко В.Т.
д.филос.наук, профессор Шкуратов В.А.

Адрес редакции:

344038, Ростов-на-Дону,
пр. Нагибина, 13, ком. 518.
Тел. (863) 243-15-17; факс 243-08-05
E-mail: rpj@bk.ru

Подписано в печать 24.09.2015
Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Myriad Pro.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 6,30.
Тираж 1000 экз. Заказ № 34/15

Перепечатка материалов только по согласованию с Редакцией.

© Северо-Кавказский психологический вестник

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	5
Долгополов В. Н. Методологические основы изучения влияния современных информационных технологий на ценностно-смысловую сферу личности.	5
Князева Е. В. Особенности взаимосвязи психологического благополучия с содержанием ценностно-смысловой сферы педагогов–руководителей и педагогов, не занимающих руководящие должности.	10
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	15
Ковш Е. М., Ермаков П. Н., Воробьева Е. В. Ассоциация полиморфного маркера VAL158MET гена COMT с уровнем агрессивности и стратегиями поведения в конфликте у девушек 18–24 лет	15
Наумова М. И., Дикая Л. А. Психофизиологические корреляты когнитивной деятельности у профессиональных танцоров	22
Столетний А. С. Психологические предикторы произвольной регуляции в условиях ЭЭГ-БОС тренинга	27
ЮРИДИЧЕСКАЯ И ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	34
Ральникова Л. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления.	34
РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	42
НАШИ АВТОРЫ / OUR AUTHORS	52
ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ	54

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ

Ральникова Л. А.

В статье рассматриваются причины и проявления девиантного поведения несовершеннолетних. Автор дает определение девиантного поведения, выделяет его особенности и признаки проявления у несовершеннолетних. Автор рассматривает патологические формы девиантного поведения и роль дифференциальной диагностики в их устранении. В статье проведен анализ дифференциальной диагностики как основного метода устранения девиантного поведения у несовершеннолетних. Также в статье дается сравнение поведения, отклоняющегося от норм психического здоровья, т. е. наличия у человека явной или скрытой психопатологии, и поведения, отклоняющегося от морально-нравственных норм человеческого общежития. Особое внимание уделяется анализу типов девиантного поведения: делинквентного, аддиктивного, патохарактерологического, психопатологического и гиперспособного.

Проведен теоретико-методологический анализ типов девиантного поведения: выявлены особенности и признаки проявления различных типов девиантного поведения. Подробно рассмотрены причины и особенности форм аддиктивного поведения. Рассмотрены такие виды агрессивного поведения, как: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия. Выделяются и описываются основные субъекты девиантного поведения, к которым относятся лица, страдающие определенными формами психической патологии, склонные на этой основе к аморальному поведению. Выявлены особенности личностных расстройств, которые выступают проявлениями девиантного поведения. К ним относятся отчуждение и депрессия. Проведен анализ таких форм девиантного поведения, как отчуждение и депрессия, и отмечены особенности их проявления у несовершеннолетних. В статье рассматриваются пути оказания психологической помощи детям и подросткам, а также анализируются причины неэффективного функционирования государственных и общественных институтов психологической помощи.

Ключевые слова: *девиация, дифференциальная диагностика, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, агрессивное поведение, аморальное поведение, отчуждение, депрессия.*

Современная ситуация развития нашего общества создает условия для увеличения числа отклонений социального, физического и психического развития подрастающего поколения.

Каждому обществу свойственны такие формы социальных отклонений и в тех масштабах, какие вытекают из конкретно-исторических условий его существования – социальных, экологических, политических, нравственных. Объем социальных отклонений позволяет судить о нравственном климате данного общества, уровне законности и правопорядка, степени сплоченности социальных групп. Оценка любого поведения подразделяет его сравнения с какой-то нормой. Нестандартное, отклоняющееся от нормы поведение называют девиантным.

Девиантное поведение человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде отклонения от нравственного эстетического контроля за собственным поведением.

Основной оценкой девиантного поведения человека является анализ его взаимодействия с реальностью, поскольку главенствующий принцип нормы – адаптивность – исходит из приспособления по отношению к чему-то и кому-то, т. е. реальному окружению индивида. Взаимодействия индивида и реальности можно представить пятью способами: приспособление, борьба (противодействие), болезненное противостояние, уход и игнорирование.

При противодействии реальности индивид активно пытается разрушить ненавистную ему действительность, изменить ее в соответствии с собственными установками и ценностями. Так как все проблемы, с которыми он сталкивается, обусловлены фактами действительности, единственным способом достижения цели является борьба с действительностью, переделывание реальности «под себя» или максимальное извлечение выгоды из нарушающего нормы общественного поведения.

Болезненное противостояние реальности является признаком психической патологии, психопатологических расстройств, в частности – невротических, при которых окружаю-

щий мир воспринимается враждебным в связи с субъективным искажением его восприятия и понимания. Симптомы психического заболевания всегда нарушают возможность адекватно оценивать мотивы поступков окружающих и правильность восприятия их действий, становятся затруднительными. Если при противостоянии реальности человек осознанно выбирает путь борьбы с действительностью, то при болезненном противостоянии у человека с девиантным поведением данный способ взаимодействия является единственным и вынужденным.

Так, например, наиболее частыми источниками школьной дезадаптации являются непатологические формы поведения, которые носят переходящий характер. По мнению ряда психологов, психическое созревание подростка включает две следующие друг за другом фазы психических изменений: негативную (12–15 лет) и позитивную (от 16–18 лет). В негативной фазе подростки противопоставляют себя другим, всем противостоят, особенно старшим. А вот в позитивной фазе постепенно выступает противоположная тенденция – социализации, приобщения к духовным ценностям, а также выработки жизненных правил. Конечно, такое разделение весьма условно, и обе тенденции проходят через весь подростковый период, т. к. возраст лишь меняет формы их проявления, но их следует учитывать и при выборе мер педагогической и социальной коррекции непатологических форм отклоняющегося поведения [4].

Патологические формы отклоняющегося поведения уже требуют современных усилий педагога и врача медикаментозной терапии. Дифференциальная диагностика патологических и непатологических форм поведения очень сложна, но и чрезвычайно важна. Для общей оценки степени «патологичности» поведенческих реакций можно использовать критерии, предложенные А. Е. Личко в 1983 г.:

- выраженная интенсивность расстройств со склонностью к генерализациям, их повторение в самых разнообразных ситуациях, даже под влиянием неадекватных стимулов;
- стойкость реакции со склонностью приобретения характера патологического стереотипа «клише»;

- склонность реакции к превышению социально и психологически приемлемого «потолка» отклонений в поведении;
- поведенческие проблемы подростка влекут за собой все углубляющуюся социальную дезадаптацию [2].

Патологические формы поведенческих реакций особенно часто возникают на фоне акцентуаций характера. Последние являются крайними вариантами нормального характера, при котором отдельные черты его чрезмерно усилены. И поэтому обнаруживается избирательная уязвимость, «слабое место» в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Следовательно, девиантное поведение подразделяется на две основные группы:

Поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья, т. е. наличие у человека явной или скрытой психопатологии; эту группу составляют лица: астеники, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером.

Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития. Проявляется в разных формах социальной патологии как пьянство, наркомания, проституция и пр. Это поведение выражается в форме проступков или преступлений.

Для того чтобы оценить типы девиантного поведения, необходимо знать, от каких именно норм общества они могут отклоняться. К. К. Платонов выделяет следующие нормы, которым следуют люди:

- правовые нормы;
- нравственные нормы;
- эстетические нормы.

Ввиду нарушения тех или иных норм, девиантное поведение разделяется на пять типов:

- делинквентное;
- аддиктивное;
- патохарактерологическое;
- психопатологическое;
- гиперспособное.

Разновидностью преступного, т. е. криминального поведения человека, является делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющих уголовно наказуемое деяние.

Делинквентное поведение может проявляться, к примеру, в желании развлечься. Подросток из любопытства и за компанию может бросать с балкона тяжелые предметы или еду в прохожих, получая удовольствие от точности попадания в «жертву». В виде шалости человек может позвонить в диспетчерскую аэропорта и предупредить о якобы заложенной в самолете бомбе [2].

Аддиктивное поведение (addiction) – пагубная привычка, порочная склонность. Так специалисты называют злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние до того, как от них сформировалась физическая зависимость. Согласно современной концепции, между состоянием полного здоровья и инвалидностью лежит широкий спектр переходных состояний. Он отличается непрерывностью к ряду: полное здоровье (норма) и варианты нормы – функциональные отклонения – неспецифические синдромы и пограничные состояния – хроническая болезнь – декомпенсация (утрата) функций – инвалидность.

В этом случае аддиктивное поведение является переходной стадией наркомании, алкоголизма подростков и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения.

Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах, или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.

Выбор аддиктивной стратегии поведения обусловлен трудностями в адаптации к проблемным жизненным ситуациям: сложные социально-экономические условия, многочисленные разочарования, крушение идеалов, конфликты в семье и на производстве, утрата

близких, резкая смена привычных стереотипов. Аддиктивное поведение по клинической терминологии – «первичный поисковый полинаркотизм», – это переходная стадия наркомании. Аддиктивное поведение есть поведенческий феномен, соответствующий крайностям поведения, который не только способствует делинквентному, агрессивному, саморазрушающему поведению, но и является проявлением нарушенного поведения. При этом и делинквентное, и саморазрушающее, и агрессивное поведение часто проявляются в употреблении алкоголя и наркотиков.

Аддиктивная личность в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания – уход от реальности, уход от проблем.

Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является, прежде всего, активное изменение неудовлетворенного их психического состояния, которое рассматривается как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Жизнь видится неинтересной, в силу ее обыденности и однообразия. Выделяются следующие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения:

1. Снижение переносимости трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций.
2. Скрытый комплекс неполноценностей, сочетающийся с внешне проявляющимся превосходством.
3. Внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами.
4. Стремление говорить неправду.
5. Стремление обвинять других, зная, что они невиновны.
6. Стремление уходить от ответственности в принятии решения.
7. Стереотипность, повторяемость поведения.
8. Тревожность.

В целом можно сказать, что основным в поведении аддиктивной личности является стремление к уходу от реальности, страх перед обыденностью, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизнью, склонность к поиску запредельных эмоциональных

переживаний даже ценой серьезного риска и неспособность быть ответственным за что-либо. При этом человек сосредотачивается на узконаправленной сфере деятельности, часто негармоничной и разрушающей личность, игнорируя все остальное. В соответствии с концепцией, существует четыре вида «бегства» от реальности: бегство в тело, бегство в работу, бегство в контакты или одиночество, а также бегство в фантазию.

Естественные адаптационные возможности аддикта нарушены на психофизиологическом уровне. Первым признаком этих нарушений является ощущение психологического дискомфорта. Психологический комфорт может быть нарушен по разным причинам: внутренним и внешним. Перепады настроения всегда сопровождают нашу жизнь, но люди по-разному воспринимают эти состояния и по-разному на них реагируют. Одни готовы противостоять превратностям судьбы, брать на себя ответственность за происходящее и принимать решения, а другие с трудом переносят даже кратковременные и незначительные колебания настроения и психофизического тонуса. Такие люди обладают низкой переносимостью фрустраций. В качестве способа восстановления психологического комфорта они выбирают аддикцию, стремясь к искусственному изменению психического состояния, получению субъективно приятных эмоций. Таким образом создается иллюзия решения проблемы. Подобный способ «борьбы» с реальностью закрепляется в поведении человека и становится устойчивой стратегией взаимодействия с действительностью. Согласно точке зрения Л. Г. Леоновой и Н. Л. Бочкарёвой, привлекательность аддикции в том, что она представляет собой путь наименьшего сопротивления.

Желание изменить настроение по аддиктивному механизму достигается с помощью различных аддиктивных агентов. К ним относятся вещества, изменяющие психическое состояние: алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества. Искусственному изменению настроения способствует также и вовлеченность в какие-то виды активности: азартные игры, компьютер, секс, переедание или голодание, работа, длительное прослушивание ритмичной музыки.

По мнению Л. Г. Леоновой и Н. Л. Бочкарёвой, при вовлеченности в какую-то деятельность развивается психологическая зависимость, но более мягкая по своему характеру.

Разрушительный характер аддикции проявляется в том, что в этом процессе устанавливаются эмоциональные отношения не с другими людьми, а с неодушевленными предметами и явлениями. Эмоциональные отношения с людьми теряют свою значимость, становятся поверхностными. Способ аддиктивной организации из средства постепенно превращается в цель.

Одной из форм отклоняющегося поведения является агрессивное поведение.

Агрессией называется физическое или вербальное поведение, которое направлено на причинение вреда кому-либо. Агрессия может проявляться в прямой форме, когда человек с агрессивным поведением не склонен скрывать это от окружающих, т. к. он непосредственно и открыто вступает в конфронтацию с кем-либо из окружающих, высказывает в его сторону угрозы или проявляет агрессивность в действиях. В косвенной форме агрессия скрывается под личной неприязнью, ехидством, сарказмом или иронией, и оказанием таким образом давления на жертву.

Согласно А. Дарки, существуют следующие виды агрессивных действий: 1) физическая агрессия или нападение; 2) к косвенной агрессии относятся злобные сплетни, шутки, взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами; 3) склонность к раздражению, т. е. готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении; 4) негативизм – оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы; 5) обида (сюда относится зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные сведения); 6) подозрительность в диапазоне от недоверия и осторожности до убеждения, что все другие люди приносят вред или планируют его; 7) вербальная агрессия – это, прежде всего, выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

Различные виды агрессивных действий могут быть обусловлены различными фак-

торами и входить в структуру разных типов девиантного поведения. Наиболее яркий вид – физическая агрессия в виде нападения на жертву, – как правило, отражает криминальное поведение, хотя может встречаться и при делинквентном типе отклоняющегося поведения. Агрессивность психических больных и лиц с психической патологией в виде психопатологического и патохарактерологического типов отклоняющегося поведения отличается лишь особенностями мотивации и симптоматикой заболеваний. Криминогенное же значение психических аномалий заключается в том, что они при главенствующей роли социально приобретенных особенностей личности, взаимодействуя с ними, обличают совершение преступления, выступая не причиной, а внутренним условием [7, с. 62].

Э. Фромм описывает в рамках псевдоагрессивного поведения непреднамеренную, игровую, оборонительную, инструментальную агрессию как самоутверждение.

К основным субъектам девиантного поведения можно отнести лица, страдающие определенными формами психической патологии и склонные на этой основе к аморальному поведению, попыткам членовредительства и самоубийствам. Таким образом, психические расстройства проявляются в двух формах.

Акцентуированные характеры, т. е. крайние варианты нормы. Люди с ярко выраженными «тяжелыми» чертами характера часто являются клиентами социальных медицинских и правоохранительных служб. Психические расстройства в виде акцентуаций возникают у молодых людей по ряду причин: часто психические расстройства обусловлены тем, что к молодому человеку общество предъявляет завышенные требования. Если на врожденные отклонения в характере накладываются болезненные отрицательные переживания, то формируется комплекс неполноценности, и возникает необходимость в искусственных компенсаторах – алкоголь, наркотики, агрессивное поведение. Особенно провоцирует появление ранее скрытой акцентуации или патологии т. н. период полового созревания. Сказываются трудности переходного воз-

раста, т. е. переход во «взрослую» жизнь; он сопровождается перестройкой психики. Перестраиваются такие важные процессы, как мышление, ощущение, восприятие, меняется мир иллюзий, чувствования, в полной мере проявляются черты темперамента, способности, задатки.

Личностные расстройства также выступают проявлениями девиантного поведения. К ним относятся такие, как:

Отчуждение – проявляется в том, что человек, оказавшись в конфликтной ситуации, не может самостоятельно из нее выйти; чтобы уйти от конфликта, он должен разорвать связь между своим Я и травмирующей средой. Этот разрыв создает дистанцию между человеком и окружением, а позднее она перерастает в отчуждение. Деперсонализация имеет место, когда отчуждается само Я, утрачивается ощущение собственного тела, теряет смысл любая деятельность, притупляются эмоции, безразличие берет верх во всем.

Депрессия – состояние аффекта с отрицательной окраской. Под депрессией понимают сильную тоску, сопровождаемую отчаянием и кризисом духа. В состоянии депрессии время как бы замедляется, наступает быстрая утомляемость, снижается работоспособность. Приходят мысли о собственной ничтожности, возможны попытки самоубийства [5, с. 32].

Объективным негативно влияющим фактором на распространение девиаций является то, что в настоящее время для большинства родителей характерна низкая заинтересованность в делах и успехах своих детей. В этой ситуации они перекладывают ответственность и обязанности по воспитанию и обучению детей на школу, которая не всегда готова принять на себя тяжелый груз нелегких проблем современного ребенка.

Подростки сталкиваются с наиболее неприглядными сторонами жизни – постоянной усталостью и раздражительностью родителей, безразличием к их психологическим проблемам, переживанием своей беспомощности и тревоги за завтрашний день. Многие семьи агрессивны в отношении своих детей, причем в 17 % случаев агрессивность проявляется в грубой форме. Каждый год в России около 2000 детей пытаются по-

кончить с собой из-за издевательств над ними в семье и около 100 000 детей убегают из дома [12, с. 72].

Состояние здоровья детей и молодежи в современных условиях вызывает озабоченность и тревогу. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков, достигло критического уровня, и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия.

Существенное влияние на социальную дезадаптированность подростков оказывают сложившиеся социально-экономические условия жизни общества, резкое падение жизненного уровня населения, неуверенность в завтрашнем дне, угроза стать участником военных действий, значительный рост преступности, обесценивание человеческой жизни. Все это создает постоянный психологический прессинг, особенно неблагоприятно сказывающийся на неокрепшей, легкоранимой психике детей.

Стремление молодежи к уходу от окружающей действительности имеет ряд существенных причин, которые, по определению Всемирной организации здравоохранения, можно сгруппировать в три основных:

- семейные проблемы, плохое воспитание, пример родителей;
- личностные факторы, включающие наличие чувства тревоги, депрессии, эмоциональной нестабильности, сниженной самооценки, отсутствие устремлений, любопытство, ощущение незащищенности, чувство противоречия и враждебности, потерю контроля, чрезмерное доверие людям и структурам и т. д.;
- социокультурные факторы, такие как принятые нормы поведения в группах, к которым принадлежит человек.

Однако на сегодняшний день ни государственные, ни общественные структуры, целью которых является оказание различной помощи детям и подросткам, не имеют возможностей осуществлять эффективно свою деятельность. Этому можно дать следующее объяснение:

- отсутствуют взаимодействие и координация работы различных ведомств и организаций;

- не налажена информационная сеть, касающаяся оказания помощи несовершеннолетним;
- остается недостаточным внимание к проблемам педагогической поддержки под-

ростков, имеющих проблемы в развитии и воспитании;

- системная профилактическая работа с детьми и родителями находится в зачаточном состоянии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абакумова И. В., Кагермазова Л. Ц., Савин В. А.* Диалог культур как смысло-технология формирования установок толерантного сознания и поведения студентов вуза // *Российский психологический журнал*. – 2013. – Т. 10. – № 1. – С. 46–59.
2. *Адлер Г.* Лекции по аналитической психологии. Пер. с англ. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1996.
3. *Антонян Ю. М., Бородин С. В.* Преступность и психические аномалии. – М., 1987.
4. *Асмолов А. Г.* Содействие ребенку – развитие личности // *Новые ценности образования* / Под ред. Н. Б. Крыловой. – М., 1996. – С. 39–44.
5. *Беличева С. А.* Основы превентивной психологии. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993.
6. *Беличева С. А., Фокин В. М.* Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. – М., 1993.
7. *Берн Э.* Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб., 1994.
8. *Братусь Б. С., Сидоров П. И.* Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М., 1984.
9. *Василюк Ф. Е.* Психология переживания. – М., 1984.
10. *Гулевич О. А.* Структура правосознания и поведение в правовой сфере // *Психологические исследования: электрон. науч. журн.* – 2009. – № 5 (7).
11. *Еникеева Д. Д.* Как предупредить наркомаанию и алкоголизм у подростков: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
12. *Ильин О. Ю.* Правосознание: постнеклассическое правопонимание и личностная проекция: дисс. ... канд. филос. наук. – Тверь: Изд-во Тверского государственного технического университета, 2011. – 198 с.
13. *Кесельман Л.* Социальные координаты наркотизма. – СПб.: Изд-во Института социологии, 1998.
14. *Криминальная мотивация* / Под редакцией В. Н. Кудрявцева. – М., 1986.
15. *Кулаков С. А.* Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. Учебно-методическое пособие. – М.; СПб.: Фолиум, 1998.
16. *Кэмерон-Бэндлер Л.* С тех пор они жили счастливо. – М., 1993.
17. *Леонова Л. Г., Бочкарёва Н. Л.* Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГМИ, 1998.
18. *Леонтьев Д. А.* Психология смысла. Природа, строение, динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
19. *Личко А. Е.* Психопатии и акцентуации у подростков. – М., 1993.
20. *Макеева А. Г.* Организация педагогической профилактики наркотизации среди младших школьников: Пособие для учителей начальной школы. – СПб., 1999.
21. *Макеева А. Г.* Педагогическая профилактика наркомании в школе / Под ред. М. А. Ушаковой. – М.: Сентябрь, 1999.
22. *Ясюкова Л. А.* Правосознание: диагностика и закономерности развития // *Прикладная психология*. – 2000. – № 4. – С. 1–13.
23. *Abakumova I. V., Kruteleva L. Ju.* Tolerance in the Structure of Life-Sense Strategies of the Modern Youth // *The 13th European Congress of Psychology*. In: *The 13th European Congress of Psychology, 9–12 July 2013. Poster abstracts*. Stockholm, 2013.
24. *Halpern D.* Moral values, social trust and inequality // *British Journal of Criminology*. – 2001. – V. 41. – pp. 236–251.
25. *Kruteleva L. Ju., Abakumova I. V.* Life-sense Strategies as a Motivational-dynamic

Characteristic of a Person // V Congress of the Russian Psychological Society 14–18 February (Moscow) / Procedia – Social and Behavioral Sciences, V. 86, 2013. – pp. 35–41.

26. *Leung K.* Social axioms. The search for universal dimensions of general beliefs about how the world functions // J. of Cross-Cultural Psychology. – 2002. – V. 33. – pp. 286–302.

6. Kropotov Ju. D. *Kolichestvennaja JeJeG, kognitivnye vyzvannye potentsialy mozga cheloveka i nejroterapija* [Quantitative EEG, Event-Related Potentials and Neurotherapy]. Donetsk Publ., 2010, 512 p.
7. Lobaskova M. M., Gindina E. D., Malyh S. B. Priroda individual'nyh razlichij temperamenta v podrostkovom vozraste [The nature of individual differences in temperament in adolescence]. *Teoreticheskaja i jeksperimental'naja psihologija – Theoretical and Experimental Psychology*, 2010, V. 3, no. 3, pp. 19–27.
8. Soroko S. I., Trubachev V. V. *Nejrofiziologicheskie i psihofiziologicheskie osnovy adaptivnogo bioupravlenija* [Neurophysiological and physiological bases of adaptive biofeedback]. SPb., Politehnika-servis, 2010, 607 p.
9. Birbaumer N., Kubler A., Ghanayim N., Hinterberger T., Perelmouter J., Kaiser J., Iversen I., Kotchoubey B., Neumann N., Flor H. The thought translation device (TTD) for completely paralyzed patients // *IEEE Trans. Rehabil. Eng.*, 2000, V. 8, pp. 190–192.
10. Deakin J. F. W., Exley K. A. Personality and male-female influences on the EEG alpha rhythm // *Biol. Psychol.*, 1997, V. 8, no. 4, pp. 285–290.
11. Ermis F. EEG and autonomic correlates of extraversion and neuroticism // *Activ. Nerv. Super.*, 1985, V. 27, no. 3, pp. 221–223.
12. Evans J. R. *Handbook of neurofeedback: Dynamics and clinical applications*. NY, The Haworth Press, 2007, 378 p.
13. Hard J. V., Kamiya J. Anxiety change through electroencephalographic alpha feedback seen only in high anxiety subjects // *Science*, 1978, V. 201, no. 4350, pp. 79–80.
14. Knott V. J. Neuroelectrical activity related to panic disorder // *Prog. Neuropsychopharmacol. Biol. Psychiat.*, 1990, V. 14, no. 5, pp. 697–707.
15. Konareva I. N. Correlations between the Psychological Peculiarities of an Individual and the Efficacy of a Single Neurofeedback Session (by the EEG Characteristics) // *Neurophysiology*, 2006, V. 38, no. 3, pp. 239–247.
16. Neuper C., Müller G., Kübler A., Birbaumer N., Pfurtscheller G. Clinical application of an eeg-based brain-computer interface: A case study in a patient with severe motor impairment // *EEG and Clin. Neurophysiol.*, 2003, V. 114, no. 3, pp. 399–409.
17. Perelmouter J., Birbaumer N. A binary spelling interface with random errors // *IEEE Trans. Rehabil. Eng.*, 2000, V. 8, pp. 227–232.
18. Rasey H. W., Lubar J. F., McIntyre A., Zoffuto A. C., Abbott P. L. EEG Biofeedback for the enhancement of attentional processing in normal college students // *Journal of Neurotherapy*, 1996, V. 1 (3), pp. 15–21.
19. Yamaguchi H. Characteristics of alpha-enhancement biofeedback training with eyes closed // *Tohoku Psychol.*, 1980, no. 1, pp. 40–50.

Ralnikova L. A.

Deviant Behavior of Minors: the Causes and Manifestations

The article discusses the causes and manifestations of deviant behavior of minors. The author gives a definition of deviant behavior, highlights its features and signs of the existence of the minor. The author examines the pathological forms of deviant behavior, and the role of differential diagnosis in their elimination. In the article the analysis of the differential diagnosis, as the main method of eliminating deviant behavior in juveniles, is considered. The article also gives a comparison of behavior deviating from the norms of mental health, i. e. if an individual has apparent or latent psychopathology, and behavior deviating from the moral norms of human coexistence. Special attention is paid to the analysis of the types of deviant behavior: delinquent, addictive, pathocharacterological, psychopathological and hyper-capable.

Conducted theoretical and methodological analysis of the types of deviant behavior: observed features and signs of the existence of various types of deviant behavior. The article examines the causes and characteristics of forms of addictive behavior. Considered such types of aggressive behavior, as: physical aggression, indirect aggression, the tendency to irritation, negativism, resentment, suspicion, verbal aggression. The author identifies and describes the basic subjects of deviant behavior, which include persons suffering from certain forms of mental pathology, prone on the basis of immoral conduct. Peculiarities of personality disorders, which are the manifestations of deviant behavior, are revealed. These include alienation and depression.

The analysis of such forms deviant behavior, as alienation and depression, is carried out, and the peculiarities of their manifestations at the minors are marked. The article discusses ways to provide psychological assistance to children and adolescents, and the causes of the inefficient functioning of state and public institutions for psychological help are analyzes.

Keywords: *deviation, differential diagnostics, delinquent behavior, addictive behavior, aggressive behavior, immoral behavior, alienation, depression.*

REFERENCES

1. Abakumova I. V., Kagermazova L. Ts., Savin V. A. Dialog kul'tur kak smyslotekhnologiya formirovaniya ustanovok tolerantnogo soznania i povedeniya studentov vuza [Dialogue of cultures as sense-technology of formation of tolerant consciousness and behavior of university students]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2013, V. 10, no. 1, pp. 46–59.
2. Adler G. *Lektsii po analiticheskoi psihologii. Per. s angl.* [Lectures on analytical psychology. Transl. from Engl.]. Moscow, Refl-book; Kiev, Wakler, 1996.
3. Antonyan Yu. M., Borodin S. V. *Prestupnost' i psihcheskie anomalii* [Crime and mental anomalies]. Moscow Publ., 1987.
4. Asmolov A. G. Sodeistvie rebenku – razvitie lichnosti [Promoting child – personality development]. *Novye tcennosti obrazovaniya. Pod red. N. B. Krylovoi – New Values of Education. Ed. by N. B. Krylova.* Moscow Publ., 1996, pp. 39–44.
5. Belicheva S. A. *Osnovy preventivnoi psihologii* [Basics of preventive psychology]. Moscow, Editing center of Consortium "Social health of Russia", 1993.
6. Belicheva S. A., Fokin V. M. *Sotcial'naya profilaktika otklonyaiushegosya povedeniya nesovershennoletnih kak kompleks ohranno-zaschitnyh mer* [Social prevention of deviant behavior of minors as a complex of protective measures]. Moscow Publ., 1993.
7. Berne E. *Transaktsionnyi analiz i psihoterapiya* [Transactional analysis and psychotherapy]. SPb. Publ., 1994.
8. Bratus B. S., Sidorov P. I. *Psihologiya, klinika i profilaktika rannego alkogolizma* [Psychology, clinic and prevention of early alcoholism]. Moscow Publ., 1984.
9. Vasilyuk F. E. *Psihologiya perezhivaniya* [Psychology of experiences]. Moscow Publ., 1984.
10. Gulevich O. A. *Struktura pravosoznaniya i povedenie v pravovoi sfere* [Structure of legal consciousness and behavior in the legal sphere]. *Psikhologicheskie issledovaniya: elektron. nauch. zhurn. – Psychological Research: Electron. Scientific. Journ.*, 2009, no. 5 (7).
11. Enikeeva D. D. *Kak predupredit' narkomaniyu i alkogolizm u podrostkov: Uchebnoe posobie* [How to prevent drug addiction and alcoholism at adolescents: The Manual]. Moscow, Publishing center "Academy", 1999.
12. Ilyin O. Ju. *Pravosoznanie: postneklassicheskoe pravoponimanie i lichnostnaya proektsiya. Diss. ... kand. filos. nauk* [Justice: post-non-classical understanding of law and personal projection. Diss. ... Cand. of Philos. Sciences]. Tver, Tver State Technical University Publ., 2011, 198 p.
13. Kesel'man L. *Sotsial'nye koordinaty narkotizma* [Social coordinates of drug addiction]. SPb., Institute of Sociology Publ., 1998.
14. *Kriminal'naya motivatsiya* [Criminal motivation]. *Pod redaktsiei V. N. Kudryavtseva – Under the Ed. of V. N. Kudryavtsev.* Moscow Publ., 1986.
15. Kulakov S. A. *Diagnostika i psihoterapiya addiktivnogo povedeniya u podrostkov. Uchebno-metodicheskoe posobie* [Diagnosis and psychotherapy of addictive behavior at adolescents. Educational and Methodical Manual]. Moscow; SPb., Folium, 1998.
16. Cameron-Bandler L. *S teh por oni zhili schastlivo* [Since then they lived happily ever after]. Moscow Publ., 1993.
17. Leonova L. G., Bochkaryova N. L. *Voprosy profilaktiki addiktivnogo povedeniya v podrostkovom vozraste. Uchebno-metodicheskoe posobie* [The issues of prevention of addictive behavior in adolescence. Educational and Methodical Manual]. Novosibirsk, NSMI Publ., 1998.
18. Leontiev D. A. *Psikhologiya smysla. Priroda, stroenie, dinamika smyslovoi real'nosti* [Psychology of sense. The nature, structure, and dynamics of semantic reality]. Moscow, Smysl, 2003, 487 p.

-
19. Lichko A. E. *Psikhopatii i aktsentuatsii u podrostkov* [Psychopathies and accentuations at adolescents]. Moscow Publ., 1993.
 20. Makeeva A. G. *Organizatsiya pedagogicheskoi profilaktiki narkotizatsii sredi mladshih shkol'nikov. Posobie dlja uchitelej nachal'noj shkoly* [The pedagogical organization of drug addiction' prevention among pupils of primary school. Handbook for teachers of elementary school]. SPb. Publ., 1999.
 21. Makeeva A. G. *Pedagogicheskaya profilaktika narkomanii v shkole* [Pedagogical prevention of drug abuse in the school]. *Pod red. M. A. Ushakovoï – Ed. of M. A. Ushakova*. Moscow, Sentyabr', 1999.
 22. Yasyukova L. A. *Pravosoznanie: diagnostika i zakonomernosti razvitiya* [Justice: diagnosis and patterns of the development]. *Prikladnaja psihologija – Applied Psychology*, 2000, no. 4, pp. 1–13.
 23. Abakumova I. V., Kruteleva L. Ju. *Tolerance in the Structure of Life-Sense Strategies of the Modern Youth // The 13th European Congress of Psychology. In: The 13th European Congress of Psychology, 9–12 July 2013. Poster abstracts*. Stockholm, 2013.
 24. Halpern D. *Moral values, social trust and inequality // British Journal of Criminology*, 2001, V. 41, pp. 236–251.
 25. Kruteleva L. Ju., Abakumova I. V. *Life-sense Strategies as a Motivational-dynamic Characteristic of a Person // V Congress of the Russian Psychological Society 14–18 February (Moscow) / Procedia – Social and Behavioral Sciences*, V. 86, 2013, pp. 35–41.
 26. Leung K. *Social axioms. The search for universal dimensions of general beliefs about how the world functions // J. of Cross-Cultural Psychology*, 2002, V. 33, pp. 286–302.

НАШИ АВТОРЫ

Долгополов Вячеслав Николаевич

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038
Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17
E-mail: 4u.dante@gmail.com

Князева Елена Владимировна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038
Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17
E-mail: zulejka1234@rambler.ru

Ковш Екатерина Михайловна

аспирант кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038
Служебный телефон: +7 (863) 230-32-37
E-mail: emkovsh@sfedu.ru

Ермаков Павел Николаевич

академик РАО, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038
Служебный телефон: +7 (863) 230-32-07
E-mail: psyf@sfedu.ru

Воробьева Елена Викторовна

заместитель директора по науке Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии, доктор психологических наук
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038
Служебный телефон: +7 (863) 230-32-37
E-mail: evorob@sfedu.ru

OUR AUTHORS

Dolgoplov Vjacheslav Nikolaevich

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: 4u.dante@gmail.com

Knyazeva Elena Vladimirovna

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: zulejka1234@rambler.ru

Kovsh Ekaterina Mikhailovna

Postgraduate student, Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University
Official address: of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-37
E-mail: emkovsh@sfedu.ru

Ermakov Pavel Nikolaevich

Academician of the Russian Academy of Education, Director of the Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences
Official address: of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-07
E-mail: psyf@sfedu.ru

Vorobyeva Elena Viktorovna

Deputy Director on Science of the Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Doctor of Psychological Sciences
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-37
E-mail: evorob@sfedu.ru

Наумова Мария Игоревна

аспирант кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038
Служебный телефон: +7 (863) 230–32–37
E-mail: botanik.66@mail.ru

Дикая Людмила Александровна

доцент кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038
Служебный телефон: +7 (863) 230–32–37
E-mail: dikaya@sfned.ru

Столетний Александр Сергеевич

аспирант Академии биологии и биотехнологии Южного федерального университета; инженер кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038
Служебный телефон: +7 (863) 230–32–37
E-mail: stoletniynk@inbox.ru

Ральникова Людмила Александровна

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета; психолог Федерального казенного учреждения «Азовская воспитательная колония Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Ростовской области»
Служебный адрес: ул. Дружбы, д. 1, г. Азов, 346780
Служебный телефон: 8 (86342) 6–51–18
E-mail: ralnikova@inbox.ru

Naumova Maria Igorevna

Postgraduate student of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University
Official address: of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230–32–37
E-mail: botanik.66@mail.ru

Dikaya Liudmila Alexandrovna

Associate Professor, Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences
Official address: of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230–32–37
E-mail: dikaya@sfned.ru

Stoletniy Alexander Sergeevich

Postgraduate student, Academy of Biology and Biotechnology of Southern Federal University; Engineer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University
Official address: of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230–32–37
E-mail: stoletniynk@inbox.ru

Ralnikova Lyudmila Aleksandrovna

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University; Psychologist of Federal State Institution "Azov Educational Colony of Main Directorate of the Federal Service of Punishments' Execution across the Rostov Region"
Official address: b. 1, Druzhby St., Azov, 346780
Official telephone: 8 (86342) 6–51–18
E-mail: ralnikova@inbox.ru

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Требования к публикациям

Статьи принимаются в распечатанном и электронном вариантах в формате редактора Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартные гарнитуры шрифта: Times или Arial.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц (например, [42, с. 561]). Рисунки представлять отдельными файлами в формате TIF или PDF с распечатками и перечнем подрисуночных подписей. Допускается представление рисунков в редакторе Word внутри текста статьи.

К статье прилагаются аннотация и ключевые слова объемом не более 0,5 с., а также сведения об авторе:

- 1) фамилия, имя и отчество;
- 2) домашний почтовый адрес с индексом, телефон;
- 3) специальность, ученое звание;
- 4) место работы и должность, почтовый адрес места работы, с индексом, служебный телефон;
- 5) электронный адрес (e-mail).

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ, НАЗВАНИЕ СТАТЬИ,
АННОТАЦИЮ И КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА
СЛЕДУЕТ ПРЕДОСТАВИТЬ ТАКЖЕ
И НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.**

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу:
344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, д. 13, к. 518, редакция
Тел. +7 (863) 243-15-17; e-mail: rpj@bk.ru