

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК**

№ 13/3

2015

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Научно-практический журнал

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых комму-
никаций (Роскомнадзор) от 25 сентября 2009 г.
Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-37683

Учредитель –
Южный федеральный университет

Главный редактор –
академик РАО,
д.биол.наук, профессор
Ермаков П.Н.

Журнал издаётся с 1996 г.,
выходит 4 раза в год
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
Научно-практический журнал
2015 г. ➤ № 13/3

Выпускающий редактор –
Буняева М.В.

Ответственный секретарь –
Обухова Ю.В.

Компьютерная верстка –
Кубеш И.В.

Редакционный совет

д.пс.наук, профессор Акопов Г.В.
академик РАО, д.пс.наук, профессор Асмолов А.Г.
д.пс.наук, профессор Аллахвердов В.М.
академик РАО, д.пс.наук, профессор
Бондырева С.К.
д.пс.наук, профессор Забродин Ю.М.
д.пс.наук, профессор Знаков В.В.
член-корреспондент РАО, д. пс. наук, профессор
Карпов А.В.
академик РАО, д.пед.наук, профессор
Малофеев Н.Н.

д.пс.наук, профессор Марьин М.И.
академик РАО, д.пс.наук, профессор Рубцов В.В.
член-корреспондент РАО, д. пс. наук,
профессор Реан А.А.
д.пс.наук, профессор Рыбников В.Ю.
д.пс.наук, профессор Тхостов А.Ш.
д.пс.наук, доцент Цветкова Л.А.
д.пс.наук, профессор Черноризов А.М.
академик РАО, д.пс.наук, профессор
Шадриков В.Д.

Редакционная коллегия

член-корреспондент РАО, д.пс.наук,
профессор Абакумова И.В.
д.биол.наук, профессор Бабенко В.В.
д.пс.наук, профессор Белоусова А.К.
д.пс.наук, профессор Воробьева Е.В.
д.пс.наук, профессор Джанерьян С.Т.
канд.пс.наук, доцент Дикая Л.А.

д.пс.наук, профессор Лабунская В.А.
д.пс.наук, профессор Рюмина Л.И.
д.пс.наук, профессор Сидоренков А.В.
д.пед.наук, профессор Федотова О.Д.
д.пед.наук, профессор Фоменко В.Т.
д.филос.наук, профессор Шкуратов В.А.

Адрес редакции:

344038, Ростов-на-Дону,
пр. Нагибина, 13, ком. 518.
Тел. (863) 243-15-17; факс 243-08-05
E-mail: rpj@bk.ru

Подписано в печать 24.09.2015
Формат 60х84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Myriad Pro.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 6,30.
Тираж 1000 экз. Заказ № 34/15

Перепечатка материалов только по согласованию с Редакцией.

© Северо-Кавказский психологический вестник

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	5
Долгополов В. Н. Методологические основы изучения влияния современных информационных технологий на ценностно-смысловую сферу личности.	5
Князева Е. В. Особенности взаимосвязи психологического благополучия с содержанием ценностно-смысловой сферы педагогов–руководителей и педагогов, не занимающих руководящие должности.	10
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	15
Ковш Е. М., Ермаков П. Н., Воробьева Е. В. Ассоциация полиморфного маркера VAL158MET гена COMT с уровнем агрессивности и стратегиями поведения в конфликте у девушек 18–24 лет	15
Наумова М. И., Дикая Л. А. Психофизиологические корреляты когнитивной деятельности у профессиональных танцоров	22
Столетний А. С. Психологические предикторы произвольной регуляции в условиях ЭЭГ-БОС тренинга	27
ЮРИДИЧЕСКАЯ И ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	34
Ральникова Л. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления.	34
РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	42
НАШИ АВТОРЫ / OUR AUTHORS	52
ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ	54

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
С СОДЕРЖАНИЕМ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ
СФЕРЫ ПЕДАГОГОВ–РУКОВОДИТЕЛЕЙ
И ПЕДАГОГОВ, НЕ ЗАНИМАЮЩИХ РУКОВОДЯЩИЕ
ДОЛЖНОСТИ**

Князева Е. В.

В современных реалиях отечественного образования остро стоит проблема психологического благополучия педагогов средних образовательных учреждений как трансляторов ценностей и смыслов. Актуальность проблемы определяется ее высокой значимостью для решения вопросов конструктивного развития и функционирования личности с одной стороны, и недостаточностью теоретических и эмпирических исследований в данной научной области – с другой. Феномен психологического благополучия личности характеризуется недостаточностью теоретических и эмпирических исследований в данной научной области, поэтому, несмотря на важность данной тематики, некоторые аспекты еще не были подробно изучены.

В данной работе проанализированы методологические и теоретические основы изучения вопроса психологического благополучия среди педагогов–руководителей и педагогов, не занимающих руководящие должности. Показано, что уровень психологического благополучия среди педагогов–руководителей и педагогов, не занимающих руководящие должности, коррелирует с компонентами ценностно-смысловой сферы личности. В результате детального изучения эмпирических данных, полученных в результате исследования, на основе имеющегося диагностического инструментария были выявлены различия в переживании психологического благополучия у педагогов–руководителей и педагогов, не занимающих руководящие должности.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в терапии экзистенциальных кризисов и ноогенных неврозов, в частности, с применением терапии благополучия (the well-being therapy). Также данные можно использовать в написании программ дополнительного образования по формированию психологического благополучия личности, при повышении квалификации педагогов и при отборе педагогов на работу и руководящие должности.

Ключевые слова: *личность, психологическое благополучие, ценностно-смысловая сфера, педагогическая психология, педагоги, руководители, ценности, осмысленность жизни.*

В современных условиях общественного развития осуществляется влияние извне на личность, на жизнедеятельность человека, его направленность, систему ценностных ориентаций, отношений; социум оказывает влияние на формирование внешних и внутренних критериев самооценки, системы внутренних отношений личности. В этих условиях особенно остро встает проблема позитивного функционирования личности. Основным компонентом, позволяющим сохранять относительное постоянство личности в отношении требований социума, является субъективное благополучие личности.

Понятие «субъективное благополучие», широко используемое в зарубежной психологической литературе, появилось в отечественной психологии недавно. В нашей стране проблема субъективного благополучия практически не изучена, хотя имеет глубокие исторические корни. Оценка человеком своей жизни, его эмоциональное отношение к ней являлись темой многих философских, социологических и психологических исследований.

Субъективное благополучие личности, будучи интегральным социально-психологическим образованием, определяется через систему представлений личности о себе, своей жизни, отношениях, состоянии и т. д. Оно также является интегральным показателем степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования. Достигается субъективное благополучие только в том случае, если человек находится в процессе постоянного поиска, утверждения себя и самореализации в социуме, самоактуализации, и стремится реализовать свое предназначение. Особенно важным в формировании благополучия выступает система смысловых образований личности и их качественных связей. Иными словами, смысловая определенность служит значимым фактором субъективного благополучия личности.

Психологическое благополучие личности как концепт мало изучено представителями отечественной психологии. Исследование переживания психологического благополучия – проблема, рассматриваемая рядом современных авторов в различных аспектах (О. А. Идобаева, Л. В. Куликов, П. П. Фесенко, Р. М. Шамионов),

которая требует четкой концептуализации, встроенности в систему существующих понятий психологии личности. Необходимость этого обусловлена ситуацией поиска современной психологической наукой новых инструментов для изменения и улучшения способов взаимодействия личности с окружающим, постоянно меняющимся миром.

Данный феномен относится к позитивным феноменам личности, он выражает интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования, степень реализованности этой направленности, субъективно выражающуюся в ощущении счастья, удовлетворенности [9].

Субъективное благополучие является обобщенным и относительно устойчивым переживанием, имеющим особую значимость для личности. Именно оно в большой степени определяет характеристики доминирующего психического состояния – благоприятного состояния, способствующего согласованному протеканию психических процессов, успешным поведению и деятельности, поддерживающего психическое и физическое здоровье, или, напротив, неблагоприятного [4].

Также субъективное благополучие оказывает постоянное влияние на различные параметры психического состояния человека и на успешность поведения, продуктивность деятельности, эффективность межличностного взаимодействия. Смысловая регуляция деятельности представляет собой согласование целей и средств деятельности с мотивами, потребностями, ценностями и установками субъекта, что обеспечивает осмысленность деятельности [6]. Таким образом, исследование связи благополучия и ценностно-смысловой сферы личности позволит лучше понять основные закономерности личностно-смыслового уровня психики, которые участвуют в регуляции деятельности личности, ее успешном функционировании.

В основе психологического благополучия личности лежат субъективная эмоциональная оценка человеком себя и собственной жизни, процесс самоактуализации и личностного роста. Психологическое благополучие выступает позитивным феноменом, обобщающей харак-

теристикой позитивного функционирования личности. Позитивное функционирование личности трактуется как направленность человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования, а именно: самопринятия, позитивного отношения к окружающим, автономии, управления окружающей средой, цели в жизни, личностного роста [12].

Психологическое благополучие является обобщенным и относительно устойчивым переживанием, оно определяет характеристики доминирующего психического состояния (настроения); субъективное благополучие как интегративное переживание оказывает постоянное влияние на различные параметры психического состояния человека.

Субъективное благополучие связано с различными факторами: от психофизиологических (психическое здоровье, психосоматическое здоровье, психологическое здоровье) и социальных (социально-психологические ценности, социальная активность, качество отношений личности с окружающим миром), до личностно-смысловых (самосознание, ценностно-смысловая сфера) [1, 3, 10].

Нами было проведено пилотажное исследование особенностей переживания психологического благополучия педагогов–руководителей и педагогов, не занимающих руководящие должности, а также взаимосвязи данного феномена с особенностями ценностно-смысловой сферы респондентов.

При проведении исследовательской работы и обработке результатов использовалась комплексная методика, включающая следующие основные методы:

- ознакомительная беседа;
- опрос, состоящий из набора тестовых заданий;
- методы математической статистики (коэффициент корреляций Spearman, статистический t-критерий Стьюдента).

Группы респондентов были опрошены с помощью методик: «Тест смысложизненных ориентаций» в адаптации Д. А. Леонтьева, «Тест жизнестойкости С. Мадди», «Методика диагностики психологического благополучия личности» Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко, и методика изучения ценностных ориентаций

М. Рокича в модифицированном варианте Д. А. Леонтьева.

На основании проведенного нами исследования были сделаны следующие выводы:

1. Выявлены различия в переживании психологического благополучия у педагогов–руководителей и педагогов, не занимающих руководящие должности. У группы руководителей выше уровень осмысленности жизни, способности воспринимать и интегрировать новый опыт, более реалистично восприятие как позитивных, так и негативных аспектов человеческого бытия. Как женщины, так и мужчины, руководители демонстрируют более высокий уровень психологического благополучия, нежели педагоги.

2. Выявлены особенности соотношения компонентов психологического благополучия личности у женщин обеих групп. У женщин–педагогов выявлена тенденция к чрезмерной озабоченности ожиданиями и оценками других людей, неумению противостоять давлению окружающих в ущерб собственному мнению, стремлению «быть, как все». Также результаты женщин–педагогов соотносятся с низким уровнем компонента психологического благополучия «Человек как открытая система», который отражает неспособность достаточно эффективно интегрировать отдельные аспекты собственного жизненного опыта, фрагментарное, недостаточно реалистичное восприятие различных аспектов жизни. У женщин–руководителей по всем параметрам значения соответствуют нормативным.

3. Выявлены особенности соотношения компонентов психологического благополучия личности у мужчин обеих групп. У мужчин–руководителей показатель уровня осмысленности жизни выше, чем у мужчин–педагогов. Также у мужчин–педагогов показатель уровня осмысленности жизни находится в пределах ниже нормы. Также у мужчин–педагогов, как и у женщин, выявлена тенденция к чрезмерной озабоченности ожиданиями и оценками других людей.

4. Выявлены особенности иерархий ценностных ориентаций у педагогов–руководителей и педагогов, не занимающих руководящие должности. Как для педагогов–руководителей, так и для педагогов, не занимающих руко-

водящие должности, наиболее значимыми являются конкретные жизненные ценности; также у обеих групп сходна структура высоко-ранговых ценностных ориентаций. Несмотря на частичное совпадение иерархий ценностей обеих групп, реализованность наиболее значимых ценностных ориентаций у педагогов ниже, чем у руководителей.

5. Выявлены особенности смысложизненных ориентаций в группах. Общий показатель осмысленности жизни у руководителей выше, чем у педагогов, однако у мужчин обеих групп различий выявлено не было. Общий уровень осмысленности жизни как у женщин, так и у мужчин выше статистической нормы по Д. А. Леонтьеву. Также, общий уровень осмысленности жизни у женщин не имеет значимых различий с аналогичным показателем у мужчин.

6. Существуют связи между показателями психологического благополучия и иерархией ценностных ориентаций, а также степенью реализованности ценностных ориентаций в обеих группах.

7. Существуют связи между показателями психологического благополучия личности и компонентами жизнестойкости личности. В обеих группах отдельные компоненты психологического благополучия личности прямо связаны со всеми показателями жизнестойкости личности. Такие параметры жизнестойкости, как «вовлеченность», «контроль» и «принятие риска», коррелируют с уровнем осмысленности жизни и способностью воспринимать и интегрировать новый опыт, с реалистичным восприятием как позитивных, так

и негативных аспектов человеческого бытия. Люди с высоким уровнем жизнестойкости характеризуются высоким уровнем осмысленности жизни.

8. Существует связь между показателями психологического благополучия личности и смысложизненными ориентациями. Общий показатель осмысленности жизни прямо связан с психологическим благополучием. Основные компоненты позитивного функционирования личности (параметры психологического благополучия) прямо связаны с осмысленностью жизни.

Оценка собственного благополучия складывается на основе социально-психологических ценностей, опирается на смысл отношения человека и переживания по отношению к различным сторонам своей жизни, деятельности и самого себя. Именно переживание субъективного благополучия/неблагополучия задает личностно значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, определяет социальную активность, позицию личности практически во всех сферах жизнедеятельности.

Смысловая регуляция деятельности представляет собой согласование целей и средств деятельности с мотивами, потребностями, ценностями и установками субъекта, что обеспечивает осмысленность деятельности.

Таким образом, исследование связи благополучия и ценностно-смысловой сферы личности позволит лучше понять основные закономерности личностно-смыслового уровня психики, которые участвуют в регуляции деятельности личности, ее успешном функционировании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарова Е. Е. Взаимосвязь ценностных ориентаций, стратегий поведения и субъективного благополучия личности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Саратов, 2005. – 16 с.
2. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
3. Воронина А. В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Томск, 2002. – 19 с.
4. Куликов Л. В., Дмитриева М. С., Долина М. Ю., Иванов О. В., Розанова М. А., Тимошенко Т. Г. Факторы психологического благополучия личности // Теоретические и прикладные вопросы психологии: Матер. Юбилейной конф. «Ананьевские чтения – 97». Вып. 3. Ч. 1. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. – С. 342–350.
5. Леонтьев Д. А. Проблема смысла в современной зарубежной психологии (обзор) //

- Современный человек: цели, ценности, идеалы. Выпуск 1. – М., 1988. – С. 73–100.
6. Леонтьев Д. А. Психология смысла. – М.: Смысл, 1999. – 456 с.
7. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
8. Мадди С. Смыслообразование в процессах принятия решения // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 6.
9. Фесенко П. П. Что такое психологическое благополучие? Краткий обзор основных концепций. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2005. – С. 35–48.
10. Шапионов Р. М. Психология субъективного благополучия (к разработке интегративной концепции) // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 143–148.
11. Ryff C. D. Happiness is everything of psychological well-being // Journal of Personality and Social Psychology. – 1989. – no. 59. – pp. 1069–1081.
12. Ryff C. D., Keyes C. L. M. The structure of psychological well-being revisited // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995. – no. 69. – pp. 719–727.
13. Ryff C. D. Psychological well-being in adult life // Current Directions in Psychological Science. – 1995. – no. 4. – pp. 99–104.

Knyazeva E. V.
The Features of the Correlation
of Psychological Well-Being of Personality
and Axiological Sphere
of Teachers-Administrators and Teachers,
Who are Not in Leadership Positions

In the current realities of national education there is an up-to-date problem of psychological well-being of teachers of secondary educational institutions as the translators of values and meanings. The relevance of the problem is defined by its high importance to solve the problem of structural development and functioning of the individual on the one hand, and the lack of theoretical and empirical research in the field of science – on the other. The phenomenon of psychological well-being of the person is characterized by lack of theoretical and empirical research in the field of science, therefore, despite the importance of this subject, some aspects have not yet been studied in detail.

This paper analyzes the methodological and theoretical bases of studying the issue of psychological well-being among teachers-administrators and teachers, who are not in leadership positions. It is shown that the level of psychological well-being among teachers-administrators and teachers, who are not in leadership positions, is correlated with the components of value-semantic sphere of the person. As a result of detailed study of empirical data obtained from the study, based on the available diagnostic tools were found differences in the experience of psychological well-being of the teachers-administrators and teachers, who are not in leadership positions.

The practical significance of the work lies in the fact that the results can be used in the treatment of existential crises and noogenic neuroses, in particular, with the well-being therapy. Also, the data can be used to write programs of additional education about the forming of the psychological well-being of the individual, and also in terms of professional development and the selecting of teachers and administrators to work.

Keywords: *personality, psychological well-being, axiological sphere, educational psychology, teachers, leaders, values, meaningful life.*

REFERENCES

1. Bocharova E. E. *Vzaimosvyaz' tsennostnykh orientatsiy, strategiy povedeniya i subyektivnogo*

- blagopoluchiya lichnosti. Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk* [The correlation of value orientations, strategies of behavior and subjective well-being of the person. Abstr. Diss. ... Cand. Psychol. Sciences]. Saratov, 2005, 16 p.
2. Vasyiluk F. E. *Psikhologiya perezhivaniya. Analiz preodoleniya kriticheskikh situatsiy* [Psychology of experiences. Analysis of overcoming of critical situations]. Moscow, Moscow University Publ., 1984, 200 p.
3. Voronina A. V. *Otsenka psihologicheskogo blagopoluchiya shkolnikov v sisteme profilakticheskoy i korrektsionnoy raboty psihologicheskoy sluzhby. Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk* [The assessment of psychological well-being of schoolchildren in the system of preventive and correctional work of psychological service. Abstr. Diss. ... Cand. Psychol. Sciences]. Tomsk, 2002, 19 p.
4. Kulikov L. V., Dmitrieva M. S., Dolina M. Yu., Ivanov O. V., Rozanova M. A., Timoshenko T. G. *Faktory psihologicheskogo blagopoluchiya lichnosti* [The factors of psychological well-being of the personality]. *Teoreticheskie i prikladnyye voprosy psihologii: Mater. Yubileynoy konf. "Ananevskie chteniya – 97". Vyp. 3. Ch. 1. – Theoretical and applied problems of psychology: Mater. of Anniversary Conf. "Ananiev' readings – 97". V. 3. P. 1.* SPb., SPbSU Publ., 1997, pp. 342–350.
5. Leontiev D. A. *Problema smysla v sovremennoy zarubezhnoy psihologii (obzor)* [The problem of meaning in modern foreign psychology (the review)]. *Sovremennyyi chelovek: tseli, tsennosti, idealy. Vypusk 1. – The modern person: goals, values, ideals. Issue 1.* Moscow Publ., 1988, pp. 73–100.
6. Leontiev D. A. *Psikhologiya smysla* [Psychology of Sense]. Moscow, Smysl, 1999, 456 p.
7. Leontiev D. A. *Test smyislozhiznennykh orientatsiy (SZhO). 2-e izd.* [Test of life-sense orientations (LSO). 2nd ed.]. Moscow, Smysl, 2000, 18 p.
8. Maddi S. *Smyisloobrazovanie v protsessah prinyatiya resheniya* [The sense-formation in the decision-making processes]. *Psihologicheskii zhurnal – Psychological Journal*, 2005, V. 26, no. 6.
9. Fesenko P. P. *Chto takoe psikhologicheskoe blagopoluchie? Kratkij obzor osnovnykh kon-*

cepcij [What is the psychological well-being? A brief overview of the main concepts]. Moscow, Moscow Humanitarian University Publ., 2005, pp. 35–48.

10. Shamionov R. M. Psikhologiya subyektivnogo blagopoluchiya (k razrabotke integrativnoj koncepcii) [The psychology of subjective well-being (to the development of an integrative concept)]. *Mir psihologii – The World of Psychology*, 2002, no. 2, pp. 143–148.
11. Ryff C. D. Happiness is everything of psychological well-being // *Journal of Personality and Social Psychology*, 1989, no. 59, pp. 1069–1081.
12. Ryff C. D., Keyes C. L. M. The structure of psychological well-being revisited // *Journal of Personality and Social Psychology*, 1995, no. 69, pp. 719–727.
13. Ryff C. D. Psychological well-being in adult life // *Current Directions in Psychological Science*, 1995, no. 4, pp. 99–104.

**Kovsh E. M., Ermakov P. N.,
Vorobyeva E. V.**

**The Association of the Polymorphic Marker
Val158Met of Gene COMT with the Level of
Aggressiveness and Strategies of Behavior in
Conflict among Girls 18–24 Years Old**

The article presents the results of a study examining the relationship of the polymorphic marker of gene Val158Met COMT with psychological peculiarities, such as: types of aggressive behavior, types of legitimated aggression, the level of motivation of achievement/failure avoidance and the preferred strategies of behavior in conflict among girls 18–24 years old.

The results of domestic and foreign studies on the relationship of polymorphic variants of the COMT gene with different psychological characteristics and peculiarities of the behavior of people belonging to different categories of health (including those, who suffering from alcoholism and mental illness) are examined.

Polymorphism GG (Val158Val) COMT is associated with higher levels of overt aggression (physical, verbal) among its speakers, according to the data obtained. The predominant type of legitimated aggression in this case is the implementation of

aggressive impulses in sports. Polymorphism AA (Met158Met) COMT is associated with higher levels of covert aggression (irritability, suspiciousness) and aggression, which directed to oneself (feelings of guilt, resentment) among its speakers. They are increasingly using the all socially acceptable forms of aggression. The findings suggest that polymorphic markers AA (Met158Met) COMT gene might be associated with disharmonious development of the personality, and also – with a tendency to self-destructive behavior.

Expansion of the study with the addition of the contingent of probationers belonging to other ethnic groups, taking into account sex differences, will be realized for the future. The results, obtained with using a MMIL questionnaire and genotyping data with determination of polymorphism of the MAOA gene, presumably associated with aggressiveness, will be compared with the available data.

Keywords: psychogenetics of aggressiveness, types of aggression, COMT, catechol-O-methyltransferase, legitimated aggression, behavior in conflict, Val158Met, polymorphic marker, achievement motivation, self-destructive behavior.

REFERENCES

1. Vorob'eva E. V. *Intellekt i motivacija dostizhenija: psihofiziologicheskie i psihogeneticheskie prediktory* [Intelligence and motivation to achieve: physiological and psychogenetic predictors]. Moscow, KREDO, 2006, 288 p.
2. Vorob'eva E. V. Psihogeneticheskoe issledovanie vzaimosvjazi temperamenta i motivacii dostizhenija [Psychogenetic study of the relationship between temperament and motivation to achieve]. *Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Severo-Kavkazskij region. Obshhestvennye nauki – News of Higher Educational Institutions. The North Caucasus Region. Social Sciences*, 2006, no. 3, pp. 110–111.
3. Golimbet V. E., Alfimova M. V., Gritsenko I. K., Epstein R. P. Svyaz' genov dofaminergicheskoy sistemy s ekstraversiej i poiskom novizny [Relationship between genes of the dopaminergic system to extraversion and search of novelty]. *Zhurnal vysshej nervnoj deyatel'nosti im. I. P. Pavlova. – Journal of Higher Nervous Activity*, 2006, V. 56, no. 4, pp. 457–463.

НАШИ АВТОРЫ

Долгополов Вячеслав Николаевич

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–17

E-mail: 4u.dante@gmail.com

Князева Елена Владимировна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–17

E-mail: zulejka1234@rambler.ru

Ковш Екатерина Михайловна

аспирант кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–37

E-mail: emkovsh@sfedu.ru

Ермаков Павел Николаевич

академик РАО, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–07

E-mail: psyf@sfedu.ru

Воробьева Елена Викторовна

заместитель директора по науке Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии, доктор психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–37

E-mail: evorob@sfedu.ru

OUR AUTHORS

Dolgoplov Vjacheslav Nikolaevich

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–17

E-mail: 4u.dante@gmail.com

Knyazeva Elena Vladimirovna

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–17

E-mail: zulejka1234@rambler.ru

Kovsh Ekaterina Mikhailovna

Postgraduate student, Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–37

E-mail: emkovsh@sfedu.ru

Ermakov Pavel Nikolaevich

Academician of the Russian Academy of Education, Director of the Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences

Official address: of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–07

E-mail: psyf@sfedu.ru

Vorobyeva Elena Viktorovna

Deputy Director on Science of the Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Doctor of Psychological Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–37

E-mail: evorob@sfedu.ru

Наумова Мария Игоревна

аспирант кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038
Служебный телефон: +7 (863) 230–32–37
E-mail: botanik.66@mail.ru

Дикая Людмила Александровна

доцент кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038
Служебный телефон: +7 (863) 230–32–37
E-mail: dikaya@sfned.ru

Столетний Александр Сергеевич

аспирант Академии биологии и биотехнологии Южного федерального университета; инженер кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038
Служебный телефон: +7 (863) 230–32–37
E-mail: stoletniynk@inbox.ru

Ральникова Людмила Александровна

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета; психолог Федерального казенного учреждения «Азовская воспитательная колония Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Ростовской области»
Служебный адрес: ул. Дружбы, д. 1, г. Азов, 346780
Служебный телефон: 8 (86342) 6–51–18
E-mail: ralnikova@inbox.ru

Naumova Maria Igorevna

Postgraduate student of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University
Official address: of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230–32–37
E-mail: botanik.66@mail.ru

Dikaya Liudmila Alexandrovna

Associate Professor, Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences
Official address: of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230–32–37
E-mail: dikaya@sfned.ru

Stoletniy Alexander Sergeevich

Postgraduate student, Academy of Biology and Biotechnology of Southern Federal University; Engineer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University
Official address: of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230–32–37
E-mail: stoletniynk@inbox.ru

Ralnikova Lyudmila Aleksandrovna

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University; Psychologist of Federal State Institution "Azov Educational Colony of Main Directorate of the Federal Service of Punishments' Execution across the Rostov Region"
Official address: b. 1, Druzhby St., Azov, 346780
Official telephone: 8 (86342) 6–51–18
E-mail: ralnikova@inbox.ru

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Требования к публикациям

Статьи принимаются в распечатанном и электронном вариантах в формате редактора Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартные гарнитуры шрифта: Times или Arial.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц (например, [42, с. 561]). Рисунки представлять отдельными файлами в формате TIF или PDF с распечатками и перечнем подрисуночных подписей. Допускается представление рисунков в редакторе Word внутри текста статьи.

К статье прилагаются аннотация и ключевые слова объемом не более 0,5 с., а также сведения об авторе:

- 1) фамилия, имя и отчество;
- 2) домашний почтовый адрес с индексом, телефон;
- 3) специальность, ученое звание;
- 4) место работы и должность, почтовый адрес места работы, с индексом, служебный телефон;
- 5) электронный адрес (e-mail).

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ, НАЗВАНИЕ СТАТЬИ,
АННОТАЦИЮ И КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА
СЛЕДУЕТ ПРЕДОСТАВИТЬ ТАКЖЕ
И НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.**

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу:
344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, д. 13, к. 518, редакция
Тел. +7 (863) 243-15-17; e-mail: rpj@bk.ru