

## ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ В СВЯЗИ СО СТРАТЕГИЯМИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ РАБОТАЮЩИХ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**Берлова Т. Н.**

*В статье обоснована необходимость исследования стратегий учебно-профессиональной карьеры (УПК) студентов и входящих в содержание ее операционального компонента поведенческих паттернов. Даются определения УПК и ее стратегии, раскрывается содержание компонентов стратегии, описываются типы стратегий УПК студентов. Описана методика изучения операционального компонента стратегии УПК. В исследовании приняли участие 125 работающих студентов вузов: 39 мужчин и 86 женщин в возрасте от 19 до 55 лет. Приводятся результаты исследования поведенческих паттернов, составляющих ведущее содержание операционального компонента трех наиболее предпочитаемых студентами стратегий, в связи с полом респондентов. Сделан вывод о различиях в поведенческих паттернах, связанных со стратегиями УПК «Эстетизм в работе», «Самосохранение и признание в учебе» в зависимости от пола субъектов.*

**Ключевые слова:** учебно-профессиональная карьера, стратегия, поведенческие паттерны.

Наличие потребности общества в высококвалифицированных кадрах, нацеленных на непрерывное совершенствование за счет одновременного совмещения профессиональной карьеры с получением дополнительного образования, сочетается с недостаточностью информации о психологических закономерностях подобного совмещения и сосредоточенностью исследований карьеры на этапах трудовой деятельности, следующей после обучения. Совмещение работы с учебой стало характерно не только для лиц, решивших сменить профессию или повысить квалификацию, но и для студенческой молодежи. Так, по данным сектора социологии образования ИС РАН, на старших курсах работают 39,1 % опрошенных, а 81,1 % неработающих студентов 4-х курсов хотели бы работать, если бы им представилась такая возможность [8].

Нами было разработано содержательное определение учебно-профессиональной карьеры (УПК) как разновидности профессиональной карьеры субъекта, характеризующейся одновременной реализацией карьеры в той или иной профессии и получения высшего профессионального образования и направленной на достижение новых (или совершенствование старых) профессиональных компетенций и тем самым профессионального статуса, продвижения, развития личности, материального и социального признания.

Внешние условия, регламентации и причины совмещения работы с учебой, избирательно преломляясь через личность субъекта, выступают для личности факторами порождения ею собственных мотивов, способов и представлений о необходимом контексте для их реализации, составляющих индивидуальную стратегию УПК.

В психологических исследованиях специально не акцентировалось внимания на изучении УПК и содержании ее стратегий. В отдельных работах отражены особенности формирования и функционирования карьерных стратегий [2], конкурентных стратегий личности в профессиональной деятельности [3], включающих в себя операциональный компонент. При этом входящие в него поведенческие паттерны представлялись в виде системы преобразований себя, других и деятельности [2]. В изучении учебных стратегий [9] и стратегий саморегуляции в обучении [10] делался акцент на способах овладения студентами учебной информацией и создании для этого специфического контекста. Определение образовательной карьеры происходило с точки зрения образовательных достижений или уровня образования [11]. Исследование видов психологических стратегий, выступающих в качестве средств профессионального обучения, раскрывает психолого-педагогические способы воздействия на студента, но не описывает действия, совершае-

мые субъектом профессионального обучения [5]. В изучении формирования профессиональной стратегии студентов в учебном процессе акцентируется внимание на психологических факторах овладения стратегиями личностно-профессионального развития [4]. При этом операциональный компонент включен не в строение профессиональной стратегии, а в строение профессиональной компетентности. В этом понимании содержание операционального компонента сводится к стратегиям анализа способности специалиста к личностно-профессиональному развитию, внедрению инновационных способов личностно-профессионального развития, а также реализации самопроцессов [4].

Таким образом, содержание стратегических паттернов поведения субъекта в связи с мотивами, определяющими его стратегию УПК, не стало предметом специального изучения.

На наш взгляд, стратегия УПК студента – это соответствующая его учебно-профессиональным мотивам долговременная устойчивая форма организации субъектами, на базе представлений о конкретных условиях их реализации, специфических действий. Будучи трехкомпонентной по строению, стратегия УПК включает мотивационный компонент – учебные и профессиональные мотивы и их взаимосвязь; контекстный – представления о необходимых условиях для успешной реализации УПК; операциональный – модальность паттернов поведения.

Паттерны поведения, входящие в содержание операционального компонента стратегии УПК, являются следствием интеграции мотивационных стремлений субъекта и его знаний об учебно-профессиональном контексте, где эти стремления реализуются. Анализ операционального компонента в виду целостности стратегии учебно-профессиональной карьеры должен происходить в связи с мотивами и направленностью паттернов поведения на разные стороны реальности учебно-профессионального контекста.

Цель исследования состояла в установлении паттернов поведения, составляющих ведущее содержание операционального компонента стратегий учебно-профессиональной карьеры работающих студентов – мужчин и женщин. Предмет исследования: стратегии учебно-профессиональной карьеры; объект – 125 работающих студентов вузов: 39 мужчин и 86 женщин в возрасте от 19 до 55 лет. Методы исследования: психологическое анкетирование, линейная множественная регрессия (коэффициент детерминации).

Для изучения содержания операционального компонента стратегии учебно-профессиональной карьеры нами была разработана специальная анкета (С. Т. Джанерьян, Т. Н. Берлова), направленная на определение выраженности паттернов пове-

дения, служащих реализации различных мотивов и в связи с разными сторонами учебной и профессиональной сфер. Многообразие мотивов учебно-профессиональной карьеры определялось нами при помощи иерархической модели потребностей А. Маслоу [6]. При определении направленности карьерных действий мы опирались на психологическую теорию отношений [7]. Это позволило по направленности действий на себя, других и деятельность выделить эгоаспиративные (с лат. *aspiratio* – стремление), социоаспиративные и праксиоаспиративные действия, реализующие достижение карьерных мотивов в учебной и профессиональной средах.

Действия, служащие реализации мотива достижения физического комфорта в процессе реализации учебно-профессиональной карьеры, будучи эгоаспиративными, проявляются в приемах саморегуляции функционального состояния и сохранения своего здоровья; социоаспиративными – в выстраивании физически и психологически комфортного общения с другими людьми на учебе или работе; праксиоаспиративными – в комфортной организации своей учебно-профессиональной деятельности.

Действия по достижению безопасности, являясь эгоаспиративными, проявляются в самодисциплине и избегании риска; социоаспиративными – в стремлении общаться с людьми, имеющими доступ к важной информации и оцениваемыми субъектом как надежные; праксиоаспиративными – в склонности выбирать знакомые задания и выполнять их заранее.

Эгоаспиративные действия по достижению принадлежности конкретизируются в стремлении субъекта повысить свои навыки работы в команде; социоаспиративные – в выстраивании доброжелательных отношений с другими людьми; праксиоаспиративные – в предпочтении командной работы и склонности субъекта соглашаться выполнять задания за коллег.

Действия по достижению признания, будучи эгоаспиративными, проявляются в стремлении субъекта повысить свой профессионализм; социоаспиративными – попасть в круг уважаемых людей; праксиоаспиративными – в выборе и выполнении работы таким образом, чтобы ее результаты могли принести ему признание.

Эгоаспиративные действия познания обнаруживаются в когнитивных действиях, направляющих процесс познания; социоаспиративные – в познавательном общении с другими людьми; праксиоаспиративные – в подробном изучении субъектом предмета своего труда (исследования).

Эгоаспиративные действия по достижению эстетического удовлетворения проявляются в приведении субъектом в эстетичный вид своей внешности и рабочего места; социоаспиративные – в общении

субъекта с людьми, разделяющими его эстетические предпочтения; праксиоаспиративные – в осуществлении своей деятельности таким образом, чтобы ее процесс и результат отвечали требованиям красоты и порядка.

Эгоаспиративные действия по самореализации обнаруживаются в стремлении субъекта реализовать свои способности, свою личность в учебе (работе); социоаспиративные – в стремлении субъекта делиться с другими людьми своими принципами и идеями в работе (учебе); праксиоаспиративные – в осуществлении субъектом профессиональной (учебной) деятельности в своем индивидуальном стиле.

По результатам регрессионного анализа установилась связь содержания мотивационного компонента стратегии с ее операциональным компонентом. Ведущие мотивы стратегий рассматривались в качестве зависимой переменной, а паттерны поведения – независимых переменных. Каждый из анализируемых мотивов связан со многими действиями. Установление ведущих паттернов поведения для каждой из стратегий определялось по выраженности коэффициентов детерминации ( $R^2$ ) и  $\beta$ -коэффициентов.

На предыдущем этапе нашего исследования в результате факторного анализа были выделены типы стратегии УПК согласно ведущему содержанию и взаимосвязи ее мотивационного и контекстного компонентов [1].

Среди эмпирически выделенных стратегий УПК наиболее предпочитаемыми оказались стратегия «Эстетизм в работе», которая определяется эстетическим мотивом в работе и учетом социального, практического и жизненного контекста для достижения успеха в УПК; стратегия «Самосохранение и признание в учебе», характеризующаяся мотивами безопасности, физического комфорта и признания в учебе; стратегия «Личностный рост и признание в работе», которая определяется мотивами познания, самоактуализации и признания в работе.

В данной статье мы опишем только ведущие паттерны поведения работающих студентов вузов, составляющие содержание операционального компонента трех наиболее предпочитаемых стратегий. Ведущие поведенческие паттерны отдельно устанавливались в учебе и в работе для каждого из ведущих мотивов той или иной стратегии УПК.

Содержание операционального компонента стратегии «Эстетизм в работе» составили действия, связанные с эстетическим мотивом в работе.

Основное содержание операционального компонента стратегии УПК «Эстетизм в работе» представлено сходными у мужчин и женщин ведущими поведенческими паттернами в работе, а именно: эгоаспиративными действиями, направленными

на эстетическое удовлетворение. Иными словами, субъекты, реализующие данную стратегию, удовлетворяют свое стремление к красоте и гармонии в работе, в первую очередь, приводя свою внешность и рабочее место в эстетичный вид. Наряду с этим у мужчин ведущий мотив стратегии поддерживается также эгоаспиративными действиями, направленными на эстетическое удовлетворение в учебе. Таким образом, диапазон ведущих поведенческих паттернов в связи со стратегией УПК «Эстетизм в работе» в учебе у мужчин шире, чем у женщин, у которых действия, связанные с ведущим мотивом стратегии, сконцентрированы только в работе.

Содержание операционального компонента стратегии «Самосохранение и признание в учебе» составили действия, связанные с мотивами физического комфорта, безопасности и признания в учебе у мужчин и мотивами безопасности и признания в учебе у женщин.

У женщин актуализация мотива безопасности в учебе связана преимущественно с интенсификацией в учебе эгоаспиративных действий самоактуализации, а актуализация мотива признания в учебе – праксиоаспиративных действий в работе, направленных на достижение принадлежности.

Мотив достижения физического комфорта в учебе у мужчин реализуется, главным образом, за счет интенсификации праксиоаспиративных действий по достижению безопасности, а в работе – социоаспиративных действий по достижению признания. У мужчин, реализующих рассматриваемую стратегию, актуализация мотива безопасности в учебе связана преимущественно с интенсификацией социоаспиративных действий по достижению безопасности в учебе, а реализация мотива признания в учебе – социоаспиративных действий по достижению признания в учебе и работе.

Иными словами, ведущие поведенческие паттерны в связи со стратегией УПК «Самосохранение и признание в учебе» у женщин представлены, главным образом, командной работой, выполнением заданий за коллег в работе и действиями, связанными с реализацией своей индивидуальности в учебе. А у мужчин основное содержание операционального компонента стратегии составляют действия, нацеленные на попадание в круг уважаемых людей, как в работе, так и в учебе, общение с надежными людьми, имеющими доступ к важной информации, выбор знакомых и предварительно выполняемых заданий. Таким образом, диапазон паттернов поведенческих реакций, составляющих основное содержание операционального компонента данной стратегии, у мужчин шире, чем у женщин.

Содержание операционального компонента стратегии «Личностный рост и признание в работе»

составили действия в работе, связанные с каждым из мотивов, входящих в основное содержание мотивационного компонента стратегии, а также действия в учебе, поддерживающие профессиональные мотивы достижения самореализации и познания. Данная стратегия разворачивается преимущественно женщинами.

У субъектов, реализующих данную стратегию, познавательный мотив в работе реализуется преимущественно за счет интенсификации эгоаспиративных действий познания; мотив достижения признания в работе – эгоаспиративных и социоаспиративных действий по достижению признания в работе, мотив самореализации в работе – праксиоаспиративными действиями по самореализации в работе и эгоаспиративными действиями познания в учебе.

Иными словами, стратегия УПК «Личностный рост и признание в работе» поддерживается в поведении, главным образом, когнитивными действиями, направляющими процесс познания в работе и учебе, отражающими индивидуальный стиль работы и учебы, способствующими повышению профессионализма и социальному признанию в работе.

Таким образом, поведенческие паттерны субъектов, связанные со стратегиями УПК «Эстетизм в работе», «Самосохранение и признание в учебе», различаются в зависимости от пола субъектов. Так, у мужчин, реализующих стратегию УПК «Эстетизм в работе», в отличие от женщин, реализующих сходный тип стратегии, ведущие поведенческие паттерны стратегии сконцентрированы и в работе, и в учебе, в то время как у женщин – только в работе. У мужчин, разворачивающих стратегию УПК «Самосохранение и достижение признания в учебе», в отличие от женщин, разворачивающих сходный тип стратегии, среди ведущих поведенческих паттернов стратегии присутствуют социоаспиративные действия, а у женщин, в отличие от мужчин – эгоаспиративные.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Берлова Т. Н. Стратегии учебно-профессиональной карьеры работающих студентов // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. – 2013. – № 6. – С. 95–99.
2. Джанерьян С. Т., Афанасенко И. В. Я-концепция как детерминанта карьерной стратегии у мужчин и женщин – представителей техномических профессий // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2005. – № 3. – С. 180–186.
3. Джанерьян С. Т., Панина Е. А. Когнитивный компонент конкурентной стратегии официантов // Российский психологический журнал. – 2014. – № 1. – С. 16–23.
4. Кравцова Н. А., Довженко А. Ю. Формирование профессиональных стратегий будущего клинического психолога в образовательном процессе. – URL: <http://medpsy.ru> (дата посещения 29.03.2014).
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2013. – 352 с.
7. Мясичев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды. – М.–Воронеж.: Изд-во МПСИ, 1995. – 356 с.
8. Назарова Л. В. Карьерные стратегии студенческой молодежи в современном российском обществе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Ростов-н/Д, 2011. – 31 с.
9. Diseth A., Pallesen S., Brunborg G. S., Larsen S. Academic achievement among first semester undergraduate psychology students: the role of course experience, effort, motives and learning strategies // Higher Education, – 2010. – № 59 (3). – P. 335–352.
10. Kadiravan S. Influence of family environment on the students' use of self-regulated learning strategies // Journal on Educational Psychology. – 2011. – № 5 (1). – P. 39–47.
11. Kiuru N., Samela-Aro K., Nurmi J., Zettergren P., Andersson H., Bergman L. Best friends in adolescence show similar educational careers in early adulthood // Journal of Applied Developmental Psychology. – 2012. – № 33. – P. 102–111.