

## ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО «АКМЕ» У ПСИХОЛОГОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ

**Доценко И.А.**

*В статье рассматриваются взаимосвязь и взаимовлияние профессионального и индивидуально-личностного «акме» у психологов на разных этапах овладения профессией у психологов. Цель научного исследования: определить и теоретически обосновать стадии развития и взаимодействия профессиональных и личностных качеств психологов на разных этапах развития навыков. Основные результаты научных исследований определили предварительный этап развития профессиональных и личностных качеств психологов на разных этапах развития навыков. Методы исследования: теоретический анализ.*

**Ключевые слова:** профессиональное «акме», индивидуально-личностное «акме», акмеология, индивидуальное развитие.

Наш интерес к данной теме вызван тем, что при более детальном понимании процессов формирования личностного и профессионального «акме», а также взаимосвязи между профессиональным и индивидуально-личностным «акме» у психологов, в будущем возможно сформировать более продуктивные методики осуществления подготовки специалистов данной профессии. Но, несмотря на довольно высокую практическую значимость данной проблемы, на данный момент она недостаточно хорошо теоретически проработана. В данной статье мы постараемся проанализировать те исследования, которые велись по данной теме, а также предложим наш взгляд на изучаемые феномены.

Под индивидуально-личностным «акме» мы понимаем совокупность индивидуально-личностных микро (промежуточных) и макро (значительных) «акме» на различных этапах жизни индивида.

Под профессиональным «акме» мы понимаем сформированность определенных профессиональных навыков и умений человека, в том числе микро (промежуточных) и макро (значительных) «акме» на различных этапах жизни индивида.

Развитие личности – это развитие психики, а значит, это развитие и усложнение психических процессов, и накопление опыта – психического потенциала. Одно из основных направлений этого развития является профессиональное развитие. «В основе концепции профессионального развития как изменения психологической структуры деятельности лежат представления об основных направлениях развития человека как субъекта труда. Основной акцент делается на изучение изменений, происходящих в процессе профессионализации

в исполнительной, когнитивной, мотивационно-ценностной и индивидуально-личностной сферах человека» [6].

Работы В.Д. Шадрикова и Г.В. Суходольского представляют направление изучения профессионального становления человека, связанное с исследованием развития деятельности как системы.

В.Д. Шадриков проводит анализ генезиса профессиональной деятельности. Он обращает внимание на формирование мотивов, целей, информационной основы, программы профессиональной деятельности, развитие способностей и профессионально важных качеств (ПВК) в процессе профессионального обучения человека. Потребности человека, его интересы, мировоззрение, убеждения и установки, жизненный опыт, особенности отдельных психических функций, нейродинамических качеств, свойства личности В.Д. Шадриков рассматривает как основную базу в формировании системы деятельности. В то же время автор подчеркивает преобразование самого себя, а не только окружающего мира происходит в процессе деятельности индивида. В процессе формирования психологической системы деятельности происходит изменение мотивов, целей, информационной основы, эффективности исполнения; изменяются уровни функционирования физиологических механизмов деятельности (В.Д. Шадриков, 1982, 1997).

Г.В. Суходольский рассматривает развитие деятельности как индивидуальную и социальную эволюцию ее строения, ценностей, имеющих форм, которая, за определенный исторический период, приводит к заметному прогрессу деятельности. Кинетика социальных и личных потребностей, порождающих и обуславливающих статику и динамику профес-

сиональных мотивов в популяции профессионалов, является сущностью этой эволюции. «Отмечается, что с общих психологических позиций механизм саморазвития деятельности представляет собой творчество в широком смысле, а с позиций психологии труда – это рационализаторство и изобретательство как высшие проявления творчества в трудовой деятельности (Суходольский, 2008). Автор рассматривает историческую эволюцию деятельности, связывая индивидуальное развитие человека как субъекта деятельности с развитием профессионального общества» [6].

Рассматривая развитие деятельности, исследователи, так или иначе, приходят к анализу развития свойств человека-деятеля. Здесь следует заметить, что хотя профессиональная деятельность и рассматривается в совокупности с личностными характеристиками субъекта деятельности, но сами характеристики этого взаимодействия, а также основные этапы и влияние профессиональной деятельности на личностные характеристики субъекта остается мало освещенной.

Что касается акмеологического освещения данного вопроса, то тут нам необходимо отметить тот факт, что формирование человека как специалиста (достижение профессионального «акме») рассматривается в тесной взаимосвязи со всеми остальными субъективными факторами (талант, способности, физическое и психическое здоровье и т. д.). «Современная акмеология развивается во взаимодействии естественных, технических и общественных наук. Развитие акмеологии обусловлено необходимостью изучения целостного образа человека, включая исследование процесса формирования, становления и закономерностей развития человека на этапе его взрослости, учитывая особенности его личной истории на предшествующих возрастных стадиях. Это исследование дает возможность проанализировать предпосылки, которые благоприятствуют формированию его как профессионала высокого класса. Другой важной частью акмеологических исследований является теоретическое обоснование и практическое создание технологий, способствующих достижению человеком своего «акме» [3]. А достижение «акме» трактуется как результат взаимодействия многих объективных и субъективных условий и обстоятельств в жизни человека. «В качестве базовых выделяются возрастной, образовательный, профессиональный аспекты акмеологического подхода. Они в качестве исходной фоновой биосоциальности задают объективное пространство для проявления активности субъекта, ориентированной на развитие своего профессионального мастерства» [6].

Комплексное изучение развития человека позволяет проанализировать корреляции индивидуальных,

личностных и субъективных характеристик взрослого человека и особенностей его формирования в детстве и юности. Важной задачей здесь является нахождение единичного, особенного и общего в индивидуальном, личностном и субъективном развитии человека при достижении им микро (промежуточных) и макро (значительных) акме, а также выявление единичного, общего и частного в процессе достижения мастерства в разных областях профессиональной деятельности.

Также нам нельзя не упомянуть вклад А.А. Деркача в развитие данной области знания. «В цикле исследований под руководством А.А. Деркача выделены исторические этапы становления акмеологии как науки (латентный, инкубационный, номинально-концептуальный, программно-институциональный). Определен в контексте современного науковедения предмет акмеологии, подчеркнута ее гуманистическая направленность, рассмотрены место и роль акмеологии в системе наук. Описаны общие (системный, личностный, субъективный, деятельностный) и конкретные (инвариантности, оптимальности, целесообразности, конгруэнтности) методологические принципы акмеологии. Впервые введены научные парадигмы: прогрессивного восходящего развития личности, соразмерности социальных и жизненных изменений личностным свойствам человека, самоуправления и самореализации личности для достижения соразмерности своих качеств сверхсложному социуму, рассмотрения развивающейся личности вне заданных жестких идеологических установок.

В научной акмеологической школе, возглавляемой А.А. Деркачем, углубленно и детально отрабатывается категориальный аппарат новой науки акмеологии. Описан феномен «акме» как многомерного состояния человека, охватывающего определенный прогрессивный период его развития, который связан с большими профессиональными и личностными изменениями. Разработан понятийный аппарат науки, включающий понятия «акмеологические принципы и закономерности», «акмеологические инварианты развития», «акмеологическое пространство», «акмеограмма» и др. Понятийный аппарат акмеологии отражен в подготовленных под редакцией А.А. Деркача «Основах общей и прикладной акмеологии», в «Акмеологическом словаре» и других трудах кафедры.

Исследованиями А.А. Деркача и его сотрудников заложены основы экспериментальной акмеологии. Этому способствовала разработка и апробация в цикле работ содержания стратегий акмеологического исследования, а также комплекса оригинальных методов и методик. К ним относятся: лонгитюдный метод в сочетании с биографическим, составление

акмеологического описания, сравнительный анализ высокопродуктивной и малопродуктивной профессиональной деятельности, сопоставление профессиограммы, психограммы и акмеограммы и др. Этот уникальный методический инструментарий используется и при построении акмеологически обоснованной психодиагностики» [5].

Данный подход к проблеме кажется нам наиболее подходящим, и мы в дальнейшем будем на него опираться. Но вместо того, чтобы учитывать все факторы сразу, мы сосредоточим наше внимание на тех факторах, которые считаем наиболее значимыми при овладении профессией «психолог». Этими факторами, по нашему мнению, являются формирование профессионального и индивидуально-личностного «акме». Также следует заметить, что нас интересует также их степень взаимосвязи и влияние их влияние друг на друга в процессе формирования на различных этапах освоения профессии. Это отнюдь не значит, что их следует игнорировать, но на наш взгляд, они играют второстепенную роль.

На начальном этапе, при выборе профессии и поступление в вуз, решающим фактором является индивидуальные предпочтения субъекта. Например, ученик, которому в школе лучше давалась математика пойдет на естественнонаучный факультет. Впоследствии, при овладении некоторыми профессиональными навыками у человека, по нашему мнению, формируется новое личностное отношение к объекту его будущей профессиональной деятельности (т. е., образуется новое индивидуально-личностное микро «акме»). На этом этапе человек уже владеет определенным набором навыков и неким представлением об объекте. Далее на этой основе происходит формирование профессионального микро «акме», т. е. происходит качественная обработка и синтез имеющейся информации. Знания, полученные субъектом на этом этапе, приобретают системность и относительную осмысленность. Что, в свою очередь, оказывает влияние на его отношение к данному объекту и тому что с ним связано (индивидуально-личностное «акме»). То есть данное взаимодействие не является односторонним. По окончании обучения у человек формируется как профессиональное, так и индивидуально-личностное «акме», которое в большой степени зависит от первого. Здесь же необходимо указать, что нельзя не учитывать и особенности самой профессии. Психологи работают в системе «человек–человек», а это значит, что после разработки проблемы при переносе полученных результатов их необходимо будет апробировать для другой системы, например,

«человек–машина» (программисты) или «человек–знак» (лингвисты). Таким образом, мы считаем, что взаимосвязь и взаимовлияние профессионального и индивидуально-личностного «акме», имеет обоюдостороннюю взаимосвязь. Также на разных этапах овладения профессией степень влияния этих факторов друг на друга имеет различную интенсивность, которая может зависеть от различных факторов (талант, качество образования и т. д.). На наш взгляд, необходимо провести эмпирическое исследование с целью более глубокого и детального выделения стадий формирования, как профессионального, так и индивидуально-личностного «акме» у психологов в процессе овладения профессией.

Итак, мы обосновали и доказали важность данной проблемы, а именно важность более детального понимания процессов формирования личностного и профессионального «акме», а также взаимосвязи между профессиональным и индивидуально-личностным «акме» у психологов. Определили понятия индивидуально-личностное и профессиональное «акме». Рассмотрели и проанализировали некоторые пути решения данной проблемы, встречающиеся в русскоязычной научной литературе психологической и акмеологической тематик. Обозначили наше собственное видение данной проблемы, а также обозначили некоторые пути ее решения.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеология: учебник общества // под ред. А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2002.
2. Ананьева Б.Г. Человек как предмет познания. – М., 1969.
3. Белокурова М. Акме и развитие индивидуальности человека // Тренинговый центр Тертон. – URL: <http://www.terton.ru/biblioteka/akme-i-razvitie-individualnosti-cheloveka.html>
4. Деркач А.А., Орбан Л.Э. Акмеологические основы психологической и профессиональной зрелости личности. – М.: РАГС, 1995.
5. Деркач Анатолий Алексеевич // Акмеология и психология профессиональной деятельности. – URL: [http://www.acmeology.com/derkach\\_anatoliy.shtml](http://www.acmeology.com/derkach_anatoliy.shtml)
6. Дружилова С.А. Категории «становление» и «развитие» применительно к профессионализму человека // Психология профессиональной деятельности и профессионализма. – URL: <http://druzhilov.ru/articles/person/категории-становление-и-развития-пр/>
7. Суходольский Г. Основы психологической теории деятельности. – Л., 1988.