

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛ ПОЛНОГО ДНЯ В РАЗЛИЧНЫХ ФЕДЕРАТИВНЫХ ЗЕМЛЯХ ФРГ

Дубовер Д.А.

В данной статье производится синопсис современной организации школ полного дня в различных федеративных землях ФРГ. Приводится классификация и типологический обзор моделей школ полного дня. Указывается фактор социального восприятия данного явления, как позитивного, так и негативного. Предлагается анализ причин растущего спроса на данную организацию школьного дня.

Ключевые слова: школа полного дня, школа продленного дня, личностно-ориентированное обучение, индивидуальная траектория.

Первое десятилетие XXI в. для ФРГ ознаменовалось большой активностью деятелей педагогики всех уровней, от министерств, до сельских учителей. Поводом для подобного всплеска послужили неудовлетворительные показатели уровня компетенций немецких школьников, которые заняли последние строчки в рейтинговой таблице ПИЗА-тестирования.

С этого времени начались активные дебаты о дальнейшем развитии школьного образования с предложением самых различных проектов выхода из образовательного кризиса. Но главное, в чем сходились практически все теоретики и практики педагогики, – это то, что необходимо создание новой концепции ритмики дня и дополнительной поддержки учеников, которые смогли бы привести их к большим результатам и развитием необходимых навыков и компетенций.

В качестве решения этой проблемы министерством была предложен проект развития модели школ полного дня во всех федеративных землях. «Половины дня недостаточно, чтобы объяснить законы мироздания и выучить все, что сегодня важно» это стало своего рода девизом Федерального министерства образования. На строительство и расширение школы полного дня было выделено 4 млрд. евро. Правда, по мнению таких немецких ученых, как Ганц Гюнтер Хольтаппельс (HeinzHuentnerHoltappels), Ингрид Венцлер (IngridWenzler) и др., к школе полного дня нужно относиться с большей осторожностью, т. к. она требует новых компетенций не только от учеников, но и от учителей, от организаций, оказывающих поддержку и содействие в обеспечении жизнедеятельности школьников в течение всего учебного дня (трехразовое горячее питание, работа

в мастерских, лабораториях, рекреация и т. д.), и что должно пройти определенное время, пока система «встанет на новые рельсы» и даст положительный результат.

Однако в целом педагогическая общественность поддержала инициативу министерства и приняла активное участие в развитии модели школы полного дня.

На сегодняшний день в ФРГ существует несколько функционирующих моделей школ с полудневной формой обучения. Классификация была представлена в 1961 г. Институтом педагогики ЮНЕСКО, который ввел в научный оборот сам термин Школа полного дня (Ganztagschule). Институт педагогики выделил три типа организационных моделей.

1. Школа полного дня.
2. Школа – дневной интернат.
3. Открытая школа полного дня.

Школа полного дня определяется в ФРГ как общеобразовательное учебное учреждение, где занятия и внеклассная работа проходят в физиологичном для детей и подростков учебном ритме и представлены как в первой, так и во второй половине дня. При этом участие школьников в деятельности после обеда обязательно.

Школа – дневной интернат имеет схожую концепцию со школой полного дня, однако с особым педагогическим профилем по желанию родителей и расширенным временем присмотра за детьми до конца рабочего дня (часто до 20:00–21:00).

Открытые школы полного дня подразумевают добровольный выбор времени пребывания в школе. Нахождение школьников целый день необходимо 3 раза в неделю не менее семи часов, но лишь одно полугодие – второе допускает добровольное посещение послеобеденных мероприятий.

Эта вариативность форм нашла широкий отклик среди родителей, т. к. некоторые вынуждены работать допоздна, а другие наоборот, готовы воспитывать самостоятельно ребенка после школы. Особенно остро эта проблема стала в сельской местности, где дети зачастую участвуют в родительском труде, помогая им. Немецкий профессиональный журнал *Paedagogik* опубликовал соцопрос, проводившийся в 2003 г. среди родителей, принадлежавших к различным группам населения и в различных землях. Вот некоторые из комментариев: «Я хочу воспитывать своего ребенка самостоятельно, охотно возьму на себя такую ответственность», «Школы полного дня для тех родителей, которые перенапрягаются от воспитания своих детей», «Хотя я не работаю, никогда не отдам ребенка в такую школу, потому что у нас в деревне никто так не делает», «Школы полного дня для тех родителей, которые вынуждены зарабатывать деньги».

В зависимости от земли сложились те или иные традиции, которые и сыграли большую роль на первом этапе становления новой школы полного дня. Для одних регионов она была традиционной, для других – нет. Возможно, это и объясняет недовольство родителей в землях, где исторически сложилась модель школ с неполным днем. Правда сегодня ситуация с общественным мнением изменяется в сторону позитивного отношения к школам этого типа. По данным исследования Bertelmans-Stiftung, проведенного 25 августа 2010 г., 63 % опрошенных родителей Германии «мечтали бы отдать своих детей в школу полного дня».

Говоря об исторических корнях школ данного типа, Ганц Г. Хольтаппельс утверждает, что «школа полного дня сегодня не должна строиться с нуля, нужно только определенно улучшить качество образования в ней. Так, растущее количество детей, которые живут в неполных семьях, или у которых оба родителя должны работать, так же, как растущее вредное влияние улицы и СМИ создают благоприятную почву для развития школ полного дня».

Школа полного дня в ФРГ имеет длительную историю развития, зародившись в XVIII в., они прошли долгий и сложный путь от первых экспериментов до массового внедрения, от частных практик педагогов-новаторов до государственной программы с масштабным финансированием.

С момента повсеместного распространения школ полного дня в ФРГ в начале 2000 г. была разработана единая государственная политика в области образования, которая регулировала деятельность школ полного дня. Однако стоит отметить, что в зависимости от земли меняются организационные особенности школы. Таким образом, о школе полного дня в Федеративной республике Германии

в целом на сегодняшний день говорить нельзя, т. к., несмотря на единое финансирование, не во всех Федеративных землях одинаково распространены данные школы. Но также уже в настоящее время есть земли с широко развитой сетью школ полного дня самых разных типов. К примеру, в Северной Рейн-Вестфалии приоритетными являются школы открытого типа. К 2007 г. каждая четвертая школа была полудневной. Для реализации проекта было установлено тесное сотрудничество между муниципалитетами и внешними организациями: Помощь молодежи, Молодежная педагогическая культура и др. Так, обеспечение открытой школы полного дня ложится на плечи, в первую очередь, внешних организаций, которые помогают школам организовать вторую половину дня: это и питание, и дополнительные занятия по интересам, и др. К 2005 г. почти все средние общеобразовательные земли школы перешли на полный день.

В Федеративной земле Райнланд-Пфальц с конца 2005/2006 уч. г. каждая пятая общеобразовательная школа стала полудневной. С начала 2007/2008 уч. г. в Райнланд-Пфальц было создано 43 новые школы. В 2010/2011 уч. г. в данной земле функционирует уже 537 подобных школ. Режим полного дня занимает четыре дня в неделю с 8:00 до 18:00. Учеба в эти дни является обязательной. Также существуют школы с добровольным посещением программ полного дня, т. н. школы открытого типа. Таким образом, свыше 60 тысяч школьников учатся в общеобразовательных ШПД.

Все берлинские начальные школы работают в режиме полного дня. В открытой школе полного дня, помимо основной модели, такой же, как и в школе неполного дня, предлагается три варианта временной организации: ранний с 6:00 до 7:30, послеобеденный с 13:30 до 16:00 и поздний с 16:00 до 18:00. Также многие дети продолжают ходить в школу во время каникул.

Особенно любопытным является опыт организации и внедрения модели школ полного дня в федеративной земле-городе Гамбург, где все школы без исключения (всего 400) работают в режиме полного дня. При этом только лишь младшие школы (до 4 класса включительно) имеют форму открытых школ полного дня, т. е. нахождение во второй половине дня является не обязательным, а факультативным. Также сегодня в Гамбурге проходит полномасштабная реорганизация школьного образования, так, уже в 2011 г. в системе общего образования осталось лишь два типа школ: гимназии и районные школы (вместо традиционных общих, основных, реальных школ и гимназий). Этот процесс продиктован, в первую очередь, демократизацией в образовании, т. к. прежняя школьная система, которая отчасти

продолжает существовать в консервативных землях, таких как Бавария и Баден-Вюртемберг, не предполагала института образовательной, а вследствие этого и социальной мобильности. Так, поступив в основную школу (Hauptschule), выпускник не имел никаких шансов на дальнейшее профессиональное и высшее образование.

Таким образом, проанализировав особенности функционирования школ полного дня в некоторых землях ФРГ, можно увидеть как общие черты и заимствования, так и различия, даже на территории одной страны. Но все они объединены одной целью: вывести из кризиса ту систему школьного образования, которая не смогла ответить потребностям динамично развивающегося европейского общества, где приоритетными становятся не традиционные «знания, умения, навыки», а компетенции, владение которыми позволяет, подобно Финляндии, занимать лидирующие позиции, как в области образования, так и в экономической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ausbau von Ganztags Schulen in Hessen // HYPERLINK. – URL: <http://www.hkm.hessen.de>.
2. Berlin macht ganztags Schul // HYPERLINK. – URL: <http://www.berlin.de>.
3. Gaul U. Ganztägige Bildung und verlässliche Betreuung am Standort Schule. – URL: <http://www.hamburg.de/ganztag/>
4. Idel T., Kunze K. Entwicklungsaufgabe Ganztagschule / Die deutsche schule. – 2008. – Н. 1.
5. Holtappels Sticht Wort Ganztagschule // Zeitschrift für Erziehungs-wissenschaft. – 2002.
6. Zickgraf P. Europäische Ganztagschulpartnerschaften in Sich? // Die Ganztagschule. – 2005. – Н. 3.
7. Zickgraf P. Grankreich, Rheinland-Pfalz und Hessen um Vergleich // Die Ganztagschule. – 2005. – Н. 3.