

ТРАНСМИГРАЦИЯ КАК ФАКТОР ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Окунева И.А.

В статье характеризуются актуальные проблемы межстрановых перемещений и трансмиграции в контексте их экономической и социокультурной значимости для современного рынка труда и системы подготовки кадров. Обосновывается необходимость учета феномена избыточности образования трансмигрантов, интегрирующихся в новые для них условия жизни в принимающих странах, предлагается образовательная программа магистерской подготовки «Международный магистр в сфере профессиональной мобильности», который будет подготовлен для консультационной и образовательной деятельности, ориентированной на работу с трудовыми мигрантами.

Ключевые слова: трансмиграция, образование, интернационализация, избыточное образование, трудовая мобильность, Международный магистр в сфере профессиональной мобильности.

Проблемы миграции населения являются проблемой научного исследования многих специалистов в области демографии, юриспруденции, мировой экономики, социологии. Существуют различные объяснения причин миграции под влиянием совокупности факторов выталкивания и притяжения, обусловленных объективными и субъективными стимулами. Межстрановые перемещения и магистральные направления людских потоков определяются различиями экономического, политического, социального характера между различным по уровню притягательности регионами и странами. При этом страны, причисляемые к странам с переходной экономикой или развивающимися рынками, занимают промежуточное положение в миграционных передвижениях. Они одновременно являются как странами-донорами, так и странами-реципиентами. Мигранты выбирают конкретную страну назначения по различным причинам:

- проживание родственников или наличие диаспор соотечественников, что особенно учитывается малоквалифицированными мигрантами, адаптирующимися к новой стране пребывания преимущественно через систему внутренних социальных связей;
- потребности в самореализации и в карьерном росте для высококвалифицированных мигрантов, высоко оценивающих возможности повышения социально-статусного продвижения;
- наличие благоприятных лингвистических факторов и институциональных предпосылок в виде образовательных центров различной направлен-

ности и пр.;

- высокий уровень научных достижений и качество образовательного процесса в конкретных научных и образовательных зарубежных центрах, что особенно важно для ученых всего мира.

Исследователи сходятся во мнении, что важнейшими причинами генерирования миграционных процессов и потоков являются причины экономического характера. Однако в последние годы все более четко проявляются и иные тенденции, связанные с развитием миграции вследствие вооруженных конфликтов, вынужденных перемещений социально-политического характера. Особое внимание исследователей привлекают проблемы изучения потоков интеллектуальной миграции, представители которой идентифицируют себя с интернациональным научным сообществом, а не с национальными локальными диаспорами. Вместе с тем данная самоидентификация не означает отрыва от родной культуры. Согласно данным А. Зигерта [3], анализ мотивов миграции и самоидентификации отечественных исследователей, мигрировавших в ФРГ, позволяет выделить следующие кластерные группы специалистов, которых причисляют к научным трансмигрантам:

- 1) представители международного научного общества;
- 2) «Индивидуалисты», не причисляющие себя к какой-либо социальной группе;
- 3) «Германофилы», желающие остаться в ФРГ на длительный срок;
- 4) «Патриоты», причисляющие себя к национальным диаспорам во время пребывания в длительной

зарубежной командировке.

Как справедливо считают многие исследователи, ученые, как и знания, не знают никаких границ, их пребывание в определенной стране определяется четко заданными временными горизонтами или четко продуманными карьерными планами. Пересечение границ научных трансмигрантов всех типологических групп приводит к определенным сдвигам в шаблонах мышления, в характере отношений к другим и к социальной действительности. Транснациональный мигрант, относящийся, согласно своей принадлежности к Международной стандартной классификации занятий (МСКЗ-88, группы 1-3) к высококвалифицированному персоналу и проживающий долгое время за рубежом [1], постепенно переопределяет свою самоидентификацию под влиянием окружения и факторов экономического характера.

Проблема трансмиграции рассматривается в контексте превращения трансмигрантов в самостоятельных акторов глобального мира. Транснациональные связи, осуществляемые ими, в научной литературе классифицируются как «Пять Т» – трансферты, телекоммуникации, торговля, транспорт, туризм. К формам проявления транснационализма причисляют также участие в политической и культурной жизни стран происхождения, передачу знаний, активное использование услуг различных секторов экономики.

Международная миграция расширяется с каждым годом. Как отмечается в докладе по международной миграции ООН в 2002 году число мигрантов составило не менее 175 тысяч человек, что составляет не менее трех процентов всего населения планеты. Вместе с тем установлено, что около 60 % всех мигрантов проживает в развитых регионах: большинство из них – в Европе (56 миллионов), Азии (около 50 миллионов), в Северной Америке (более 40 миллионов) [4]. Проблема учета мигрантов является весьма актуальной и для Российской Федерации, которая занимает второе место среди стран, принимающих мигрантов. Кроме того, Российская Федерация одновременно является и страной-реципиентом, и страной-донором. Количество прибывающих имеет тенденцию к возрастанию, что позволяет полагать, что проблема международной миграции для России является весьма актуальной. Если исключить из числа международных мигрантов тех, кто покинул пределы своего отечества по семейным основаниям, ими наиболее часто реализуются стратегии трудовой миграции. При этом во многих странах-реципиентах актуализируются различные аспекты проблемы трудовых мигрантов, в том числе тех, профессиональные квалификации и уровень образования которых не соответствуют требованиям рынка труда, являясь недостаточными или избыточными [2].

Труд является одним из факторов, формирующих

общество и его членов; его справедливо считают ключом к пониманию всей истории общества. Являясь главным проявлением жизнедеятельности человека, труд составляет основу формирования личности. Вместе с тем личность является сплавом множества необходимых компонентов. Закономерности ее формирования связаны не только с трудом, но и с образованием, воспитанием, влиянием социального окружения, общественной деятельностью, кругом общения, особенностями самореализации. В рамках исследования факторов формирующего воздействия в отечественной общественной мысли закрепилась идущая от марксистских установок идея о важности такого фактора, как перемена труда. Закон перемены труда, не охватывая всего комплекса явлений, определяющих становление личности, не выражает всего наиболее существенного, заключенного в данном явлении. Полностью солидаризируясь с утверждением о том, что перемена труда – не универсализм, а способность человека к универсализму, отметим, что абсолютная пригодность человека для удовлетворения изменяющихся потребностей в труде может быть достигнута только многосторонне развитыми людьми. Определенной способностью к перемене характера своего труда обладает каждый нормально развитый человек, образованный в соответствии с уровнем технико-технологических и гуманитарных требований своей эпохи.

Специфика закона перемены труда, как закона развития производства, развивающегося под воздействием технических переворотов и смены технико-технологических укладов, состоит в том, что он требует не некоего универсализма, заключающегося в том, что человек, однажды приобретя профессионально значимые знания, поочередно применяет их в различных областях, и не в произвольном переходе от одного вида деятельности к другой. Работник приобретает способность в случае необходимости, которая диктуется изменившимися условиями производства или внутренними побуждениями самого человека, осваивать новые виды деятельности, переходить к новым видам социальной и трудовой активности, совершенствоваться в них.

В настоящее время проблемы, связанные с изменением характера трудовой деятельности, обретают особую актуальность в контексте изменения рынка труда в сторону его глобальности. Появление нового типа трудовой мобильности (Labour mobility) связано как с готовностью и умением осваивать новую профессию, так и с готовностью к профессиональным перемещениям, включающим перемену места работы и образа жизни, повышением квалификации или частичной переквалификацией, способностью к приспособлению к иным социокультурным традициям и условиям жизни.

Профессиональная мобильность является условием экономического и социального развития современного мира и важным социокультурным феноменом. Различные аспекты профессиональной мобильности следует рассматривать в контексте более широких социально-экономических и социокультурных проблем, обращенных к феномену способности человека к труду. Современное представление о профессиональной мобильности включает оценочный аспект, поскольку любые добровольные профессиональные перемещения реализуются с целью обретения лично и социально значимого результата. К ним можно отнести улучшение материального благосостояния, повышение социального престижа, расширение властных полномочий, повышение социального статуса, самореализацию, карьерный рост и др. Профессиональная мобильность осуществляется как благодаря использованию официальных институционализированных каналов, так и через неинституционализированные каналы, которые включают как легитимную, так и нелегитимные формы. Неинституционализированные каналы профессиональной мобильности выполняют компенсаторную, селективную, адаптационную, защитную функции. Причины возникновения неинституционализированных каналов связаны с несколькими группами факторов: дискриминации по гендерному признаку, трудовому опыту, наличие конкуренции, непризнание квалификации, полученной в одной стране, в другом экономически более благополучном государстве. В настоящее время наблюдается распространение неинституционализированных каналов профессиональной мобильности, что способствует трудоустройству в случаях, когда официальные пути закрыты или затруднены. Расширению неинституциональных каналов способствует наличие неформальных отношений в профессиональных сообществах, базирующихся на отношениях теневого корпоративизма.

В настоящее время образование превращается из приоритетной сферы социальной практики в системообразующий фактор, главный ресурс развития общества. Глобальная экономика требует подготовки нового универсального типа специалистов в сфере образования. Они должны консультировать обучающихся и работников, планирующих горизонтальное и вертикальное профессиональное перемещение, по вопросам достаточности имеющегося у них образования и навыков, содействовать их профессиональной самоидентификации, ориентировать на выработку поведенческих стратегий на рынке труда в контексте его потребностей и культурных традиций тех стран, в которых работник планирует реализовать своей трудовой и интеллектуальный потенциал.

Европейские университеты могут консолидирова-

но подготовить магистров, способных превентивно смягчить ситуацию на рынке занятости в области профессиональной мобильности. Переход системы российского высшего образования на двухуровневую систему в контексте Болонских соглашений предполагает подготовку магистров по единым международным стандартам. Россия заинтересована в «европейском измерении» высшего образования. Необходимо изменить ситуацию, когда, по данным Российского комитета по статистике, более 49,0 % работников трудятся не по специальности, полученной в период образовательного периода жизненного цикла человека в силу неправильной ориентации на рынок труда в начале обучения. Страны Европы, а также иные неевропейские страны-реципиенты заинтересованы в регулируемом и адекватном их экономическим потребностям притоке работников, хаотичное появление которых усложняет социальную и правовую ситуацию. Россия также столкнулась с проблемой нерегулируемых трудовых потоков из стран азиатских постсоветских стран. Профессиональная мобильность должна войти в цивилизованное русло. В решение этой проблемы могут внести вклад университеты, объединившиеся в консорциум, поскольку они имеют потенциал и опыт работы в данном направлении.

Процессу регулирования международной трудовой миграции, включающей интеллектуальную трудовую/академическую трансмиграцию, может способствовать подготовка специалистов в области профессиональной мобильности, которые могут ориентировать потенциальных мигрантов различных типологических групп в вопросах, связанных с потребностями рынка труда, особенностями оплаты, юридическими и культурологическими особенностями пребывания в различных странах. Необходимо разработать новую международную образовательную программу магистерской подготовки программы «International Master of Education in the sphere of Professional Mobility» – «Международный магистр в сфере профессиональной мобильности», который будет подготовлен для консультационной и образовательной деятельности, ориентированной на работу с трудовыми мигрантами. Для подготовки специалистов данного профиля необходимо взаимное сближение национальных образовательных систем стран-доноров и стран-реципиентов через унифицированную подготовку специалистов в области профессиональной мобильности, содействующих развитию общего рынка труда. Для этого необходимо минимизировать риски, связанные с различиями в области правовых основ стран-участниц, заинтересованных в подготовке такого рода специалистов в области образования. Целевыми группами, привлеченными для разработки и реализации программы

«International Master of Education in the sphere of Professional Mobility» могут стать магистры и преподаватели, которые будут подготовлены к реализации данной образовательной программы магистерской подготовки.

Подготовленные магистры и преподаватели станут образцами, способными изменить образовательное и экономическое пространство в плане развития новых факторов влияния на процессы профессиональной мобильности. Их пример будет важен для смягчения последствий нерегулируемой экономической глобализации. Разработанные в проекте инновационные образовательные программы подготовки магистров и преподавателей будут иметь коммерческий и диссеминационный эффект. Разработка программы подготовки будет содействовать формированию единого пространства высшего образования в Европе.

Содержание новой образовательной программы могут стать такие учебные курсы, как «Проблемы избыточного образования в евроазиатском регионе», «Мобильность как социокультурный и экономический феномен», «Деятельность международных организаций в области профессиональной и академической мобильности», «Технологии использования информационных ресурсов в сфере профессиональной мобильности», «Этнокультурные особенности населения и их учет в образовании и на рынке труда», «Актуальные проблемы вертикальной и горизонтальной мобильности», «Актуальные проблемы международной миграции в педагогическом контексте».

Дидактическое сопровождение образовательной программы могут составить специально разработанные учебные пособия, электронный ресурс для дистанционного обучения, автодидактические тетради, электронные ресурсы и др. К их числу можно отнести новые типы учебных книг, в том числе ридеры, кейсы, графические гиды и электронные учебники.

Таким образом, создание и реализация программы магистерской подготовки «International Master of Education in the sphere of Professional Mobility» будет способствовать решению актуальных проблем создания единого образовательного и экономического пространства. Программа должна соответствовать параметрам дублинских дескрипторов (Dublin descriptors), Европейской системы квалификаций (European Qualification Framework) и макету Российских государственных стандартов третьего поколения, ориентированной на подготовку магистров, работающих в системе формального и неформального образования с обучающимися различных типологических групп.

Представляется, что, несмотря на значительное разнообразие существующих в странах Европы

разнообразием квалификаций высшего образования, число которых превышает 1000 наименований, предложенная концепция магистерской программы внесет определенный вклад в развитие системы профессиональной подготовки. Она будет способствовать реализации в образовательной политике каждой страны концептуальных преобразований, обращенных к участию в глобальном общеевропейском процессе конвергенции национальных систем в рамках Болонского процесса.

Разработка предложенной образовательной программы магистерской подготовки «International Master of Education in the sphere of Professional Mobility» будет способствовать формированию устойчивой и самоподдерживающейся международной и региональной сети, обеспечивающей совершенствование системы неформального образования взрослых, целевое повышение квалификации работников университетов, создание информационных баз данных по проблемам неформального образования, в том числе через создание специальных структур (межуниверситетских образовательных центров, виртуальных университетов неформального образования и т.п.). Могут быть расширены границы единого мирового образовательного пространства и активизирован образовательный потенциал взрослого населения, диверсифицированы программы российской магистратуры с учетом необходимости их переориентации с академической на профессиональную.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обновление Международной стандартной классификации занятий (МКЗ). Специальный документ, представленный Международным бюро труда. UN-ECE/2004/7. - 29 October 2004. URL: <http://unstats.un.org/>
2. Окунева И.А., Прус Л.В. Ведущие теоретические подходы к исследованию проблемы избыточности образования у иммигрантов // Общественно-государственная экспертиза качества образования как необходимое условие его успешной модернизации. - Норильск: Норильский институт повышения квалификации, 2007. - С. 228-237.
3. Siegert A. Motive hochqualifizierter russischer Transmigranten, nach Deutschland zu emigrieren. Eine empirische Untersuchung unter russischen Akademikern. - Promotion an der Universität Hannover, Fachbereich Sozialwissenschaften, 2008.
4. World Economic Outlook. IMF. Wash. D.C. - April 2005. - P. 69. URL: <http://www.un.org/>