

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАНЦУЗСКОЙ И ИСПАНСКОЙ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Родригес Э.

Статья посвящена количественному и качественному анализу процесса развития высшего образования в Испании. Автор рассматривает доминирующие идеи и проекты в современном испанском высшем образовании.

Ключевые слова: история высшего образования в Испании, университеты и высшие школы в Испании, испанские образовательные программы.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПАНИИ

Согласно статье 27 Конституции Испании:

1. Все имеют право на образование. Признается свобода образования.
2. Основное общее образование обязательно и бесплатно.
3. Признается автономия университетов в соответствии с законом.
4. Юридические и физические лица могут создавать образовательные учреждения.

Из всех стран Европейского Союза в Испании самое большое количество университетов. 21 % населения страны получает высшее образование. 23 % населения имеет среднее образование. 95 % испанцев владеют, по крайней мере, одним иностранным языком.

Количество учащихся по различным циклам образования распределяется следующим образом:

- образование для детей до 6 лет (состоит из 2 циклов) – посещают 1 200 000 детей;
- начальная школа (состоит из 3 циклов) – 2 470 000 учащихся;
- средняя школа – 1 906 000 учащихся;
- бакалавриат (состоит из 2 циклов) – 720 400 учащихся;
- профессиональная подготовка – 6 900 000 учащихся;
- университет – 1 500 000 учащихся.

По окончании бакалавриата выдается диплом бакалавра по направлениям: естественные науки, технические науки, гуманитарные и социальные науки, искусство. Для продолжения обучения лица, имеющие диплом бакалавра, должны сдать вступительный экзамен для поступления в университет (*Selectividad*). Средняя оценка, полученная на экзамене, суммируется со средним баллом бакалавриата, и образует сумму баллов, которая учитывается при поступлении в университет.

Действующая в Испании система образования предполагает сдачу вступительного экзамена и состоит из трех циклов – первый цикл продолжается три года, после чего выпускник получает степень дипломированного специалиста, для которого необходимо набрать 150 кредитов. Второй цикл продолжается два года, и после его окончания выпускник получает степень лицензиата, для чего необходимо набрать 300 кредитов. После окончания третьего цикла выпускник получает степень доктора.

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПАНИИ

История испанских университетов берет свое начало в 13 веке. Первое учебным заведением университетского типа было основано в Паленсии в 1209 году королем Альфонсом VII.

Позже, в 1218 году король Альфонсо IX основал учреждение, которое считается первым испанским университетом – университет Саламанки, который превратился впоследствии в ключевой центр высшего образования как средневековой, так и современной Испании. Также, 1499 кардиналом Сиснеросом был основан университет Алькала де Энарес. Оба университета стали центрами испанского гуманизма. Позднее часть университета Алькала де Энарес была перемещена в Мадрид под названием Комплютенсе (от римского названия университета Алькала де Энарес).

В 14 веке были основаны университеты в Севилье, Вальядолиде, Лериде, и Уэске, в 15 веке – университеты Жироны, Барселоны, Террагоны, Сарагосы и Пальма-де-Майорки и в 16 веке – университеты Валенсии, Баэсы, Гранады, в Латинской Америке – университеты Санто Доминго, Сан Маркос (в Лиме) и университет в Мехико.

В 1254 году король Альфонсо IX дает средства на открытие 12 кафедр в университете Саламанки

и в этом же году римский папа Александр четвертый присуждает университету Саламанки категорию «Общее образование», которой также были удостоены университеты Болоньи, Парижа и Оксфорда.

Римские папы Бенедикт XIII и Мартин V предоставляют новые привилегии университету Саламанки. Также привилегии предоставляли университету и Католические короли – Фердинанд и Изабелла.

В эпоху средневековья можно выделить знаменитых теологов Лопе де Баррентоса и Педро де Осма; в период Возрождения – Хуана де Эзиму и Фрая Диего де Деса, которые также поддерживали университет.

В 16 веке Саламанка становится одним из важнейших центров образования в мире. Планы Христофора Колумба относительно путешествия в Индию, и позже – открытия Нового мира, были воплощены благодаря ученым Саламанки.

Университет Саламанки сыграл важную роль в защите прав индейцев в Америке. Большинство известных теологов Собора в Тренте были учениками П. Франсиско де Виктория. Международное право было представлено теологическим движением Доминго де Сото, Мельхора Кано и других.

Ключевые представители испанского гуманизма учились или преподавали в Университете Саламанки. Одной из выдающихся фигур эпохи расцвета Университета Саламанки, были Фрай Луис де Леон, который перевел на кастильский язык Песнь Песней, что привело к его пятилетнему заключению по приговору испанской инквизиции. После освобождения, он стал руководить в университете кафедрой теологии. На своей первой лекции после назначения, он произнес свою знаменитую фразу «Как мы говорили вчера...». Аудитория, в которой он вел занятия, сохранилась в том же виде спустя около четырех веков.

В университете Саламанки учились те, кто позже внес значительный вклад в испанскую культуру, среди них можем назвать Сан Хуана де ла Крус, Игнасио де Лойолу, Хуана Руиса де Аларкона, Кальдерона де ля Барка, Гонгора, Медрано, Сааведра, Эрнана Кортеса и других. Также выпускниками университета Саламанки были математик Педро де Нуньес и известный ботаник Гарсия де Орта, баскский писатель Педро де Асуляр.

После открытия Америки, в период с 1538 по 1792 год, были основаны 23 университета в Испаноамерике, из них до настоящего времени функционируют 6 университетов: в Перу (Лима, Куско), Аргентине, Боливии, Гватемале, на Кубе. Все они были основаны по указам испанских королев, подтвержденным папскими буллами. В академической деятельности университетов были восприняты нормы, которые действовали в Испании, и как основа любого высшего образования, были восприняты свободы, пожало-

ванные университету Саламанки, согласно которым, среди прочих привилегий, ректору предоставлялось право гражданской и уголовной юрисдикции над членами ученого совета. Миссией университетов, основанных в Америке, было обратить жителей этих земель в христианскую веру и подчинить королю. Изучались, в первую очередь, теология и искусства, позже – также право и медицина.

Первыми университетами, основанными в Америке, были Королевский и Папский университет города королев в Лиме, в настоящее время – Национальный Высший университет Святого Марка. Он был основан в 1551 году Декретом Императора Карлоса V, который позже был ратифицирован папской буллой.

УНИВЕРСИТЕТ САЛАМАНКИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

В настоящее время Автономный университет Саламанки состоит из нескольких факультетов и школ:

- Политехническая школа в Авиле;
 - Политехническая школа в Саморе;
 - Высшая политехническая школа промышленной инженерии в Бехаре;
 - Университетская школа образования и туризма в Авиле;
 - Университетская школа сестринского дела и физиотерапии;
 - Университетская школа преподавательского мастерства в Саморе.
- В университете Саламанки 16 факультетов:
- Факультет изящных искусств;
 - Факультет биологии;
 - Факультет наук;
 - Факультет сельскохозяйственных наук и окружающей среды;
 - Факультет химических наук;
 - Факультет социальных наук;
 - Факультет права;
 - Факультет экономики и предпринимательства;
 - Факультет педагогики;
 - Фармацевтический факультет;
 - Филологический факультет;
 - Философский факультет;
 - Факультет географии и истории;
 - Факультет медицины;
 - Факультет психологии;
 - Факультет перевода и документирования.

Центры, прикрепленные к Университету Саламанки:

- Университетская школа медсестер в Авиле;
- Школа медсестер в Авиле;
- Школа трудовых отношений в Саморе.

В структуре каждого факультета имеются кафедры. Всего в университете более 150 кафедр.

В структуре университета Саламанки насчитывается 10 исследовательских институтов, 9 технологических центров и 7 образовательных и культурных центров. Университет активно участвует в образовательных и культурных программах Евросоюза, таких, как Эразмус, Темпус, ЭФЕС – европейские программы высшего образования. В европейских программах образования студент становится центром образовательной системы.

ПЛАН ГАЛИЛЕО

План Галилео – это план, учрежденный в университете Саламанки для развития инноваций, предпринимательского духа и создания предприятий в университетской среде.

План Галилео развивался в университете между 2001 и 2005 годами. Общей целью этого плана было развитие призвания к предпринимательству у членов университетского сообщества, путем поддержки инициатив, которые могут привести к созданию новых предприятий.

Второй этап плана Галилео охватывает период с 2007–2008 по 2010–2011 годы. Им будет руководить Аппарат проректора по планированию, стратегии и качеству. Он будет также поддерживаться следующими службами: Фонд научного парка, где планируется создание бизнес-инкубатора, Служба студенческой практики, Офис по передаче результатов исследований и Общий фонд. Все эти подразделения будут разрабатывать годовой план мероприятий по реализации Плана, таких, как поиск источников внешнего финансирования, необходимого для запуска плана.

Европейский союз, осознавая дефицит предпринимательской активности в Европе по сравнению с Соединенными Штатами Америки, считает, что развитие предпринимательского духа – ключевой момент в вопросах создания рабочих мест, роста конкуренции, экономического роста. Поэтому государствам-членам Евросоюза было предписано развивать предпринимательскую активность через свои системы образования, и инициировать продвижение предпринимательской культуры в рамках образовательной среды.

С этой целью университет должен обеспечивать овладение студентами навыками и способностями, необходимыми для создания и развития предприятия.

Кроме того, передача университетских знаний и их использование в процессе внедрения рыночных инноваций, призвано развивать процесс создания технологических предприятий в университетской среде.

План Галилео адресован членам университетского сообщества, желающим заниматься предпринимательством: студентам, выпускникам, административному и служебному персоналу, докторантам,

профессорам и исследователям.

Управление проектом осуществляется вице-ректором по стратегическому планированию и качеству, который координирует глобальные вопросы плана. Наряду с этим в проекте работает мультидисциплинарная команда, сформированная из представителей следующих служб:

- Фонд Научного парка;
- Служба практики студентов;
- Офис по передачи результатов исследований;
- Общий фонд университета.

В плане Галилео участвует научный парк университета Саламанки.

План Галилео предлагает участникам информацию о возможностях создания предприятия на базе университета Саламанки. В рамках проекта действуют мастерские по развитию компетенций, связанных с изучением специальных дисциплин по предпринимательству, обеспечивается поддержка и помощь в реализации бизнес-планов, сопровождение на этапе развития бизнес-проекта. Университет располагает помещением, полностью оборудованным для начала предпринимательской деятельности (бизнес-инкубатор).

Для стимулирования развития инноваций университет предлагает стипендии начинающим предпринимателям от 10 до 30 тысяч евро, а также возможность участия в программе стратегического консультирования, совместной с университетом Камбризе.

ПРОЕКТ SPINNOVA

Целью данного проекта является разработка новой методологии стимулирования академических исследований в сфере создания spin-off и развитие инноваций путем передачи технологий.

Данный проект является плодом сотрудничества шести европейских университетов и составляет часть Программы продвижения инноваций. В рамках этой программы проект Spinnova участвует в числе 24 проектов, которые выбрала Европейская комиссия, сочтя их содержащими лучшие методологии создания и развития инновационных предприятий.

Университет Саламанки также участвует в Проекте GLOBALSNART.

Программа UNIEMPREDIA – программа, созданная для испанских университетов в целях создания технологических предприятий. В рамках Программы первое место занимает университет Саламанки (25 проектов).

В Университете Саламанки существует кафедра семейного предпринимательства (создана в 1996 году), целью которой является помощь в развитии собственного дела.

Цель ее создания – дать необходимые знания в области управления семейными предприятиями для обеспечения их конкурентоспособности на рынке.

Школу начинающего предпринимателя с 2006 по 2009 год посетили 139 женщин и 64 мужчины в возрасте от 20 до 55 лет, которые прошли индивидуальное обучение. Занятия в Школе проходят в форме семинаров (12 семинаров по 25 часов) в группах по 15 человек. Ее посещают как обучающиеся в университете, так и те, кто желает участвовать в проекте.

ИСТОЧНИКИ

1. Revista de la Universidad de Salamanca.es
2. Revista de la Universidad de San Marcos- Perú – Lima
3. www.fundación.usal.es/galileo
4. www.plangalileo.usal.es
5. www.planificacion@usal.es