

Научная статья

УДК 159.9

<https://doi.org/10.21702/ncpb.2024.4.4>

Сенсорные нарушения у детей с расстройством аутистического спектра и связанные с ними проблемы родителей

Инна Г. Мельникова^{1*}, Александр Г. Дунаев^{1,2}

¹Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Российская Федерация

²Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Российская Федерация

*E-mail: 2795749@gmail.com

Аннотация

Во Введении представлена актуальность проблемы нарушения сенсорной интеграции у детей с расстройством аутистического спектра в связи с широкой распространенностью и неоднородностью проявлений сенсорной депривации у данной категории детей. Новизна исследования представлена изучением причин, препятствующим проведению непрерывной коррекции сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра родителями. В разделе **Методы** была выбрана анкета, разработанная на основе опросника Э. Джин Айрес, включающая 5 блоков с вопросами, направленными на выявление нарушений в различных видах восприятия. Также, нами была разработана анкета, состоящая из 6 вопросов, направленных на выявление трудностей, с которыми сталкиваются родители при коррекции сенсорных нарушений у детей. В анкетном опросе приняли участие 12 родителей детей с расстройством аутистического спектра. **Результаты.** Результаты пилотажного исследования на основании данных опроса родителей детей с расстройством аутистического спектра показали, что в данной выборке детей в возрасте 5-6 лет имеются нарушения по всем 5 блокам восприятия в разной степени выраженности. Также, выявлены трудности, с которыми сталкиваются родители при коррекции сенсорных нарушений у своих детей вне реабилитационного центра. **Обсуждение результатов.** Было выявлено, что чаще всего в данной выборке детей с расстройствами аутистического спектра встречались нарушения в звуковом восприятии, на втором месте по распространенности – тактильном и вестибулярном восприятии, на третьем месте по распространенности – нарушение зрительного восприятия. И

реже всего встречались нарушения гравитационного восприятия. Также, выявлено, что у большинства родителей возникают сложности при коррекции сенсорных нарушений у детей в домашних условиях, чаще это материальные трудности и отсутствие достаточного свободного времени.

Ключевые слова

расстройство аутистического спектра, сенсорная интеграция, сенсорные нарушения, сенсорное восприятие, проблемы родителей

Для цитирования

Мельникова, И. Г., Дунаев, А. Г. (2024). Сенсорные нарушения у детей с расстройством аутистического спектра. *Северо-Кавказский психологический вестник*, 22(4), 41–56. <https://doi.org/10.21702/ncpb.2024.4.4>

Sensory impairments in children with autism spectrum disorder and related problems of parents

Inna G. Melnikova^{1*}, Alexandr G. Dunaev^{1,2}

¹Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

²Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation

*E-mail: 2795749@gmail.com

Abstract

The Introduction presents the relevance of the problem of sensory integration disorders in children with autism spectrum disorder due to the widespread and heterogeneous manifestations of sensory deprivation in this category of children. The novelty of the study is represented by the study of the reasons that prevent parents from conducting continuous correction of sensory integration in children with autism spectrum disorders. The Methods section describes the sample and lists the methods used in this study. Results. A pilot study was conducted based on the survey data of parents of children with autism spectrum disorder, the results of which showed that in this sample of children aged 5–6 years, there are disorders in all 5 blocks of perception to varying degrees of severity. Also, the difficulties encountered by parents in the correction of sensory disorders in their children outside the rehabilitation center were identified. Discussion of the results. It was found that the most common disorders in this sample of children with autism spectrum

disorders were those in auditory perception, the second most common were tactile and vestibular perception, and the third most common were visual perception disorders. And the least common were gravitational perception disorders. It was also found that most parents have difficulties in correcting sensory disorders in children at home, most often these are financial difficulties and lack of sufficient free time.

Keywords

autism spectrum disorder, sensory integration, sensory impairments, sensory perception, parental problems

For citation

Melnikova, I. G., Dunaev, A. G. (2024). Sensory impairments in children with autism spectrum disorder. *North-Caucasian Psychological Bulletin*, 22(4), 41–56. <https://doi.org/10.21702/ncpb.2024.4.4>

Введение

Актуальность проблемы расстройства аутистического спектра в России состоит в том, что с каждым годом увеличивается число детей с данной патологией. Учитывая, что сенсорные дисфункции у детей с расстройствами аутистического спектра встречаются чаще, чем у нормотипичных детей (G. Pastor-Cerezueta, 2020), им нужно больше уделять достаточно много внимания по развитию сенсорного восприятия.

Термин «аутизм» был введен Е. Bleuler (1911) и с ним автор ассоциировал категорию эгоцентрического мышления, которое часто проявлялось у людей с шизофренией. При этом, долгое время различные авторы ассоциировали его с психогенной природой возникновения и детской шизофренией. В современной науке ученые рассматривают аутизм, как синдром (Гилбер, 2005) и используют для всех форм аутизма общее понятие – расстройство аутистического спектра (Шипицына, 2016).

Признаками аутизма также считаются отставание в развитии речи или полное ее отсутствие, присутствие стереотипий (повторяющихся действий) в поведении, использование повторов в речи, увлечение стереотипными занятиями или интересами, навязчивые движения. И это еще не полный перечень (Шрамм, 2020).

Данная категория детей имеет различные тяжелые нарушения в социально-личностном развитии, что ставит необходимость создания определенных условий для их развития, обучения и воспитания. При этом, трудность в создании единой системы при работе с детьми с расстройством аутистического спектра состоит в разнородности нарушений у данной группы детей. Так, у них могут быть на различном уровне нарушения как в речевом и физическом, так и в учебном и сенсорном развитии (Грекова, 2022). У детей с нарушениями речевого и интеллектуального развития отмечаются более глубокие аффективные расстройства, снижение произвольной деятельности, психического тонуса, уменьшение потребности в общении с окружающим миром (Подольская, Яковлева, 2020).

Важнейшей особенностью развития детей с расстройством аутистического спектра является нарушение сенсорной интеграции (Крановиц, 2012).

Теория сенсорной интеграции была разработана в США, в середине 20 века. Основоположницей данного метода является Э. Джин Айрес, которая работая с

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

детьми с ранним детским аутизмом, выявила наличие у них нарушение процесса обработки сенсорной информации, предложив термин сенсорной интеграции (Айрес, 2018). В России впервые ее книга «Ребёнок и сенсорная интеграция» была издана в 2009 году (Денисова, Савельева, 2022).

По определению Э. Джин Айрес, «сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании); организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве); наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать учителя и не обращать внимания на уличный шум); позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ); формирует базу для теоретического обучения и социального поведения». (Айрес, 2018).

При правильной работе сенсорных систем, нервная система работает правильно и мозг получает больше адекватных адаптивных ответов на сигналы внешнего мира (Митрофанова, 2021). Так, еще Ж. Пиаже (2004) указывал на то, что сенсомоторная деятельность является основой детского интеллекта. А проблема с восприятием и обработкой сенсорной информации оказывает влияние на различные аспекты жизни ребенка (Довбня, 2022).

Сенсорная обработка включает в себя прием и обработку информации через органы чувств, для каждого человека она является уникальной (Williams, 2016). При сенсорной депривации у детей сохранены процесс ощущения и восприятия от поступаемого извне сигнала, но сам воспринятый сигнал либо искажен, либо вообще не интерпретируется. Это вызывает чувство дискомфорта у ребенка, но, не понимая причины, которая его вызвала, он может проявлять различные реакции на данное состояние, которые отличаются от обычных норм поведения: от крика и плача до агрессии и самоагрессии. Отсутствие правильной интерпретации полученных сигналов приводит к изменениям в двигательном и когнитивном развитии детей (Крановиц, 2012; Вергунова, 2022).

В том случае, когда сенсорная обработка является нетипичной, она может оказывать отрицательное влияние на участие ребенка в повседневной жизни и занятиях (Mills, Bye 2020), включая уход за собой (Armstrong, Redman-Bentley, Wardell, 2013), социальное участие (Thye, Bednarz, Herringshaw, Sartin, Kana, 2018), успеваемость (Koenig, Rudney, 2010) и адаптационные навыки (Mills, Bye, 2020).

Таким образом, при наличии нарушений в сенсорной интеграции у детей могут иметь различные проблемы, которые мешают детям познавать мир, у них могут быть отклонения в развитии познавательных и поведенческих навыков, которые в дальнейшем будут вызывать трудности в обучении и коммуникации, и, приводя к разным видам дезадаптивного поведения, мешать социализации детей.

Следует отметить, что особенности восприятия являются индивидуальными для каждого отдельно взятого ребенка с расстройством аутистического спектра. Поэтому, при планировании следует исследовать сенсорный профиль каждого ребенка отдельно, что будет способствовать эффективности коррекции сенсорной интеграции у таких детей (Манелис, 2018).

Своевременно выявленные проблемы сенсорного восприятия и правильно подобранная программа по их развитию будут способствовать устранению целого ряда проблем сенсорно-интегративной сферы (Мальцева, Розе, Отрошко, 2023).

Важно использовать специально подобранное оборудование, сенсорные залы, которые будут оформлены в едином, зеленом или синем цвете, чтобы способствовать развитию сенсорной сферы ребенка (Кислинг, 2021). Поэтому, для составления программы по работе с данной категорией детей, в первую очередь, необходимо провести диагностику сенсорных нарушений.

Целью нашего исследования было выявить сенсорные нарушения у детей с расстройством аутистического спектра для определения объема необходимой реабилитации в сенсорной комнате, а также выявить трудности, возникающие у родителей при коррекции сенсорных нарушений вне МБУСО «РЦ г. Ростова-на-Дону».

Методы

Нами было проведено пилотажное исследование на базе МБУСО «РЦ г. Ростова-на-Дону».

Выборку составили родители 12 детей с расстройством аутистического спектра. Возраст детей составил от 5 до 6 лет. Опрос проводился индивидуально с каждым из родителей с ребенком с расстройством аутистического спектра, чтобы можно было более детально опросить каждого респондента по вопросам, направленным на дисфункцию сенсорного восприятия, а также возможных проблем родителей при наличии данной проблемы и необходимости коррекционных мероприятий.

Для оценки сенсорной депривации была использована анкета, разработанная на основе опросника Э. Джин Айрес (Ефремова, Сафонова, Лобанова, 2020; Айрес, 2018). Анкета состоит из 5 блоков с вопросами, позволяющих оценить наличие сенсорных нарушений в зрительном (8 вопросов), звуковом (13 вопросов), тактильном (13 вопросов), вестибулярном (14 вопросов) и гравитационном (16 вопросов) восприятии. Каждому ответу присваивается 1 балл. Наличие 3 и более положительных ответов свидетельствуют о сенсорной депривации по рассматриваемому показателю восприятия у ребенка.

Для оценки трудностей, с которыми сталкиваются родители, нами была составлена анкета, состоящая из 6 вопросов. Вопросы были направлены на то, чтобы выявить семейное положение родителей, наличие работы, наличие еще детей в семье, а также занимаются ли родители с детьми по коррекции нарушений сенсорной интеграции в домашних условиях и со специалистами, и в случае отрицательного ответа, выявление препятствий, которые возникают у родителей.

Результаты

После анкетирования родителей детей с расстройством аутистического спектра были подсчитаны баллы по каждому блоку сенсорного восприятия и внесены в сводную таблицу (табл. 1).

Подсчитав количество баллов по каждому блоку, преобразуем данные опроса родителей по наличию сенсорных нарушений в количественном соотношении (табл. 2).

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Таблица 1

Результаты опроса родителей детей с расстройством аутистического спектра с помощью анкеты для определения сенсорного профиля ребенка (на основе опросника Э. Джин Айрес)

№ п/п	Зрительное восприятие (количество баллов)	Звуковое восприятие (количество баллов)	Тактильное восприятие (количество баллов)	Вестибулярное восприятие (количество баллов)	Гравитационное восприятие (количество баллов)
1	4	5	7	3	2
2	2	8	2	1	0
3	0	6	3	9	2
4	5	3	1	5	6
5	6	5	4	4	0
6	2	4	7	3	0
7	0	3	6	7	5
8	4	7	6	5	4
9	0	5	0	6	3
10	5	6	5	1	0
11	4	0	7	0	6
12	3	0	6	3	1

Таблица 2

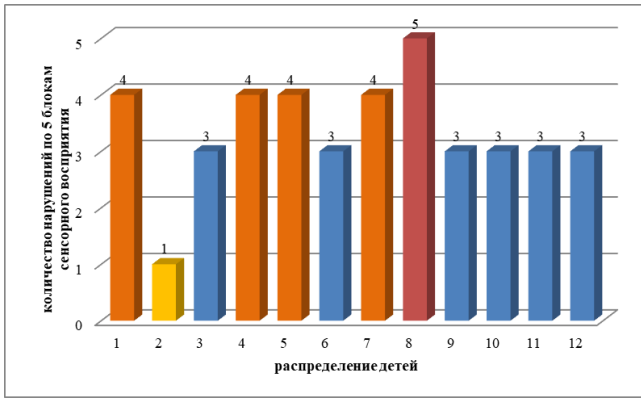
Распределение детей по количеству выявленных сенсорных нарушений (по данным опроса родителей)

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего нарушений по 5 блокам сенсорного восприятия	4	1	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3

Таким образом, из таблицы 2 видно, что у детей с расстройством аутистического спектра родители выделяют сенсорную депривацию, как минимум по 1 признаку сенсорного восприятия и максимум по всем 5 признакам. Для наглядности отобразим данные ниже (рис. 1).

Рисунок 1

Количество признаков сенсорного восприятия по данным опроса родителей



Из рисунка 1 видно, что у 6 детей с расстройством аутистического спектра родители отмечают по 3 блокам сенсорных нарушений, у 4 детей – по 4 блокам сенсорных нарушений, у 1 из детей – только в одном блоке сенсорных нарушений и у 1 ребенка – во всех 5 блоках сенсорных нарушений.

Выделим наиболее часто встречающиеся нарушения сенсорного восприятия у рассматриваемой группы детей (табл. 3).

Таблица 3

Частота встречаемости сенсорных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра (по данным опроса родителей)

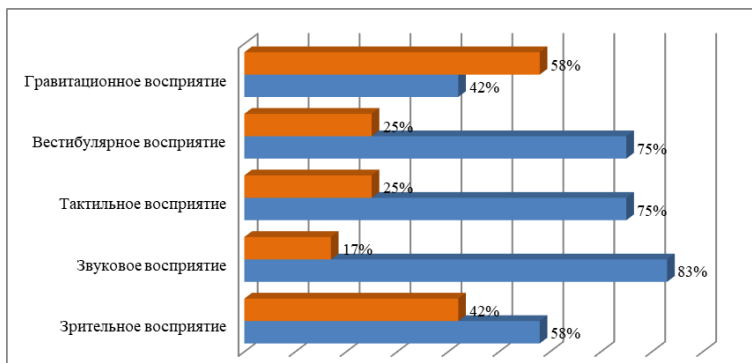
	Зрительное восприятие		Звуковое восприятие		Тактильное восприятие		Вестибулярное восприятие		Гравитационное восприятие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
всего с наличием сенсорных нарушений	7	58%	10	83%	9	75%	9	75%	5	42%
всего без сенсорных нарушений	5	42%	2	17%	3	25%	3	25%	7	58%

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Из таблицы 3 видно, что в данной выборке детей с расстройством аутистического спектра чаще встречаются сенсорные нарушения в звуковом (83%), тактильном (75%), вестибулярном (75%) и зрительном (58%) восприятии, реже – в гравитационном (42%) восприятии. Для наглядности отобразим полученные данные ниже (рис. 2).

Рисунок 2

Частота встречаемости сенсорного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра



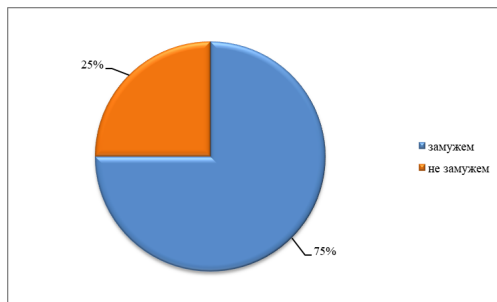
Учитывая, что коррекция нарушений сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра должна быть непрерывной, мы провели опрос родителей для того, чтобы определить занимаются ли родители с детьми данной проблемой вне реабилитационной программы в МБУСО «РЦ г. Ростова-на-Дону», а также возможные трудности, которые этому препятствуют.

Так, на 1 вопрос «Ваше семейное положение?», были следующие ответы респондентов:

- замужем - 9 человек (75%);
- не замужем - 3 человека (25%) (рис. 3).

Рисунок 3

Семейное положение респондентов

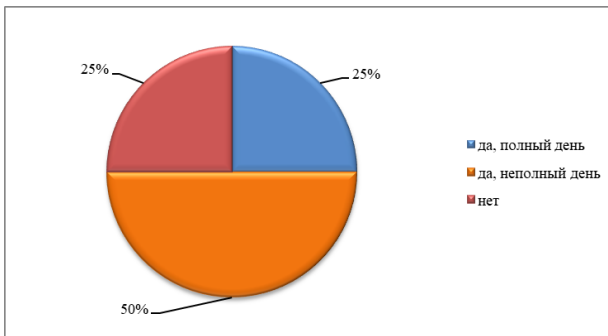


Таким образом, четвертая часть респондентов не замужем, что может вызывать некие трудности, касающиеся коррекции сенсорных нарушений у детей, так как матери приходится, помимо заботы о ребенке, заботиться и о материальных вопросах самостоятельно.

На 2 вопрос, касательно наличия работы, 3 человека (25%) ответили, что работают полный день, 6 человек (50%) – работают неполный день, 3 человека (25%) – не работают (рис. 4).

Рисунок 4

Наличие работы у респондентов

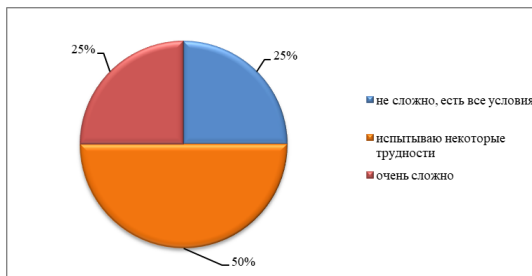


Таким образом, четверть респондентов работают полный рабочий день, другая четверть – не работают, что может вызывать либо нехватку времени, либо недостаточное материальное обеспечение для проведения занятий с детьми.

На 3 вопрос, «Есть ли у Вас еще дети?», 6 человек (50%) ответили, что есть и они не имеют ограниченных возможностей здоровья, у 2 человек (17%) есть еще дети с ограниченными возможностями здоровья, 4 человека (33%) ответили, что это их единственный ребенок (рис. 5).

Рисунок 5

Наличие других детей у родителей с детьми с расстройствами аутистического спектра



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

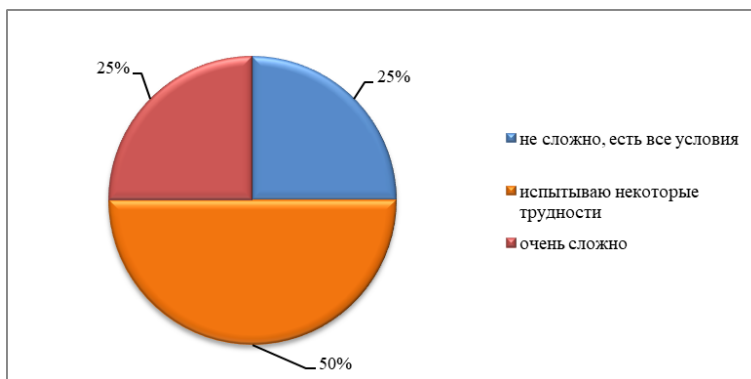
Таким образом, наличие еще детей и детей с ограниченными возможностями здоровья может также вызывать трудности у родителей по коррекции сенсорного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра, так как другим детям также требуется внимание.

На вопрос 4, «Занимаетесь ли Вы с ребенком для коррекции нарушений сенсорного восприятия вне МБУСО «РЦ г. Ростова-на-Дону»?», были получены следующие ответы:

- да, только в домашних условиях – ответили 2 человека (17%);
- да, в домашних условиях и дополнительно с психологом – 3 человека (25%);
- нет – 3 человека (25%);
- не всегда – 4 человека (33%) (рис. 6).

Рисунок 6

Проведение родителями занятий по коррекции нарушений сенсорного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра вне МБУСО «РЦ г. Ростова-на-Дону»

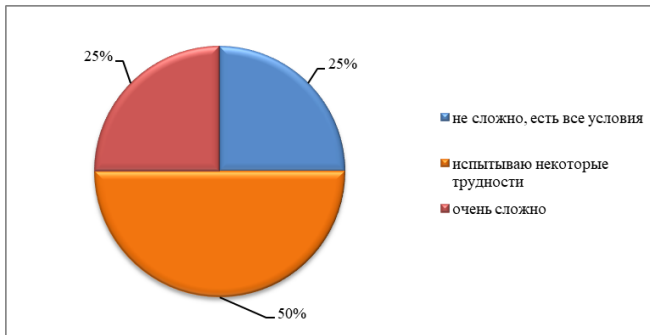


Таким образом, четвертая часть респондентов отметили, что они не занимаются коррекцией нарушений сенсорного восприятия со своими детьми с расстройствами аутистического спектра, и треть родителей делают это не всегда.

На 5 вопрос, «Насколько сложно Вам в домашних условиях заниматься с ребенком по коррекции сенсорных нарушений?», 3 человека (25%) ответили, что им не сложно и они имеют все необходимые условия для этого, 6 человек (50%) отметили, что испытываю некоторые трудности, и 3 человека (25%) ответили, что им очень сложно (рис. 7).

Рисунок 7

Уровень сложности для родителей при коррекции нарушений сенсорной интеграции у детей в домашних условиях

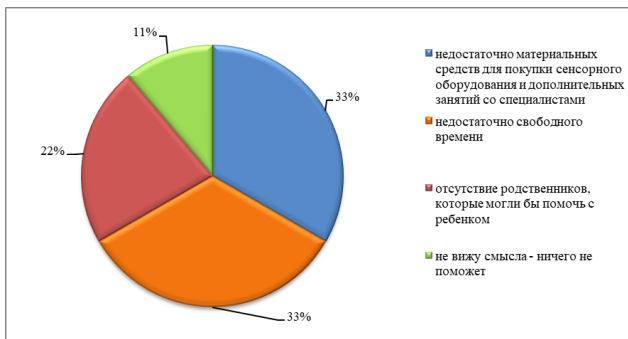


Таким образом, большинство родителей испытывают сложности для занятий с их детьми с расстройствами аутистического спектра по коррекции сенсорной интеграции в домашних условиях.

На вопрос 6, «С какими трудностями Вы сталкиваетесь при коррекции сенсорных нарушений у Ваших детей с расстройствами аутистического спектра?» отвечали 9 респондентов, которые испытывают сложности в решении данного вопроса. Их ответы были следующими: 3 человека (33%) ответили, что у них недостаточно материальных средств для покупки сенсорного оборудования и дополнительных занятий со специалистами, 3 человека (33%) отметили недостаточность свободного времени, 2 человека (22%) отметили отсутствие родственников, которые могли бы помочь с ребенком, и 1 человек (11%) ответил, что не видит смысла и считает, что ничего не поможет (рис. 8).

Рисунок 8

Наличие трудностей, возникающих у родителей при коррекции сенсорных нарушений у их детей с расстройствами аутистического спектра в домашних условиях



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Таким образом, у большинства родителей отмечаются такие трудности, как недостаточность материальных средств и свободного времени, у некоторых родителей некому помочь с детьми. Огорчает тот факт, что 1 респондент считает, что невозможно помочь его ребенку по развитию сенсорной интеграции. Все это диктует необходимость проведения с родителями бесед о необходимости непрерывных занятий по коррекции сенсорного восприятия у их детей, чтобы достичь необходимого эффекта.

Обсуждение результатов

Данное исследование позволило выявить наличие нарушений сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра.

Так, у каждого из 12 детей с расстройством аутистического спектра родители отмечают сенсорную депривацию. Количество данных показателей колеблется от 1 до 5, причем, чаще у детей нарушения распределяются по 3-4 сферам сенсорного восприятия, и реже – минимальное и максимальное количество.

Следует отметить, что чаще всего родители отмечают нарушения звукового восприятия у своих детей, а именно то, что дети говорят невнятно, имеют трудности в повторении слов за кем-то, при обращении к детям, последние не всегда откликаются, путают созвучные слова, избегают групповых занятий, либо ведут себя на них отстраненно.

Также, высокие показатели сенсорных нарушений были отмечены по 2 блокам: тактильное и вестибулярное восприятие. При тактильной депривации дети не любят мыть лицо, стричь волосы и ногти, не любят прикосновений и всегда по-разному на них реагируют, придирчивы к консистенции и температуре пищи, не любят ходьбу босиком, избегают погружения рук в песок, краски, боятся клея. При вестибулярной депривации плохо справляются с вырезанием, когда необходимо использовать обе руки, детям сложно удерживать внимание на предметах, которые движутся, сложно повторить за кем-то рисунок или буквы, цифры, путают лево, право, низ и верх, меняют руки при выполнении заданий, выглядят потерянными в пространстве.

Чуть больше половины детей имеют проблемы в зрительном восприятии. Такие дети имеют затруднения при работе с мозаикой или кубиками, им трудно закрашивать рисунки, проводить линии, не любят незнакомые места, имеют затруднения в распознавании лиц, не видят сходство и различие в различных фигурах, узорах, надевают обувь не на ту ногу.

У меньшей части детей родители отмечают нарушения в гравитационном восприятии, которое проявляется в том, что дети не любят играть с движущимися игрушками, отказываются играть на детских площадках, особенно в подвижные игры, боятся высоты, избегают прыжков, подъемы по лестнице вызывают у них затруднения, не любят, когда их поднимают на руки, ошибаются в оценке пространства и расстояния, боятся ездить в лифте.

Таким образом, проведенное исследование показывает широкий спектр сенсорных нарушений и необходимость проведение с детьми с расстройством аутистического спектра коррекционной работы по сенсорной интеграции.

Причем сенсорная интеграция должна проводиться непрерывно. Поэтому, нами было проведено анкетирование, которое позволило выявить следуют ли родители данному постулату или нет.

Так, было выявлено, что вне МБУСО «РЦ г. Ростова-на-Дону» большинство

родителей не занимаются, либо не регулярно занимаются коррекцией сенсорных нарушений у своих детей с расстройствами аутистического спектра в домашних условиях, и только четверть респондентов, помимо домашних занятий прибегает еще к дополнительной помощи психолога. При этом половина опрошенных отметили, что сталкиваются с некоторыми трудностями при работе с детьми по данной проблеме и четверть считают это очень сложным вопросом.

Нами было выявлено, что четверть родителей не замужем, и им приходится самим заботиться не только о ребенке, но и о материальном положении семьи. Половина родителей работают неполный рабочий день, четверть – полный рабочий день и другая четверть – не работают, все это может создавать трудности как в материальном плане, так и в наличии свободного времени для коррекции сенсорных нарушений у детей в домашних условиях.

У большинства родителей есть еще дети, причем у небольшой части у других детей есть ограниченные возможности здоровья, что также может вызывать сложности при коррекции сенсорных нарушениях у детей с расстройствами аутистического спектра, так как другим детям требуется уделять внимание.

Лишь четвертая часть респондентов ответили, что им не сложно заниматься со своими детьми по коррекции сенсорного восприятия, так как у них для этого есть все необходимые условия.

Остальные родители отметили следующие трудности, которые им мешают наладить непрерывный процесс по коррекции сенсорной интеграции у их детей с расстройствами аутистического спектра – это в большинстве случаев недостаточность материальных средств для покупки сенсорного оборудования и дополнительных занятий со специалистами и недостаточность свободного времени.

У пятой части респондентов нет родственников, которые могли бы помочь с ребенком, и 1 респондент считает, что его ребенку ничего не поможет и все занятия бесполезны.

Все это диктует необходимость в проведении просветительской работы с родителями о важности непрерывного проведения занятий по коррекции сенсорных дисфункций у детей с расстройствами аутистического спектра. Помимо этого, включение родителей в занятия по сенсорной интеграции в МБУСО «РЦ г. Ростова-на-Дону», для понимания, как они могут работать с детьми имея подручные средства и без дорогостоящего оборудования.

Заключение

Проведенное пилотажное исследование по выявлению сенсорных нарушений показало, что у детей с расстройством аутистического спектра в различной степени проявляется сенсорная депривация в зрительном, звуковом, тактильном, вестибулярном и гравитационном восприятии. Наибольший показатель был отмечен в звуковом восприятии, наименьший – в гравитационном.

Полученные данные подтверждают необходимость проведения коррекционной работы с детьми по сенсорной интеграции, для того, чтобы помочь детям улучшить координацию и развитие обработки сенсорных сигналов нервной системы, чтобы детям было проще социализироваться, и чтобы, как сами дети, так и их семья имели меньше трудностей в повседневной жизни. Также, развитие сенсорной интеграции будет способствовать улучшению познавательных и поведенческих навыков при дальнейшем обучении детей в образовательных учреждениях.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Опрос родителей позволил выявить трудности, возникающие родителей при проведении коррекционных занятий по сенсорной интеграции в домашних условиях, который показал, что большинству респондентов действительно сложно, так как существуют проблемы материального обеспечения и свободного времени, которые связаны с отсутствием работы, либо полной занятости на работе, с отсутствием мужа или других родственников, которые могли бы помочь, а также с наличием других детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, которые также требуют внимания.

Так как нами был проведен опрос родителей, необходимо дальнейшее исследование сенсорного восприятия у детей с расстройством аутистического спектра при непосредственной работе с детьми, а также разработка комплексной программы применения различных средств и тренажеров при работе с ними в сенсорной комнате. Также необходима разработка программы по включению родителей в занятия с детьми и проведению с ними просветительной работы по данной проблеме, чтобы сформировать понимание важности непрерывной коррекции сенсорной интеграции и возможности использования подручных средств для ее развития, в случае недостаточной материальной обеспеченности. Помимо этого, необходимо проведение исследования на большей выборке детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература

- Айрес, Э. Дж. (2018). *Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития*. Ю. Даре (пер. с англ.). Москва: Теревинф.
- Вергунова, Н. В. (2022). Диагностическая и коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра по развитию сенсорной интеграции. *Скиф. Вопросы студенческой науки*, 4(68), 150–153.
- Гилберт, К. (2005). *Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов*. О. В. Деряева (пер. с англ.), Л. М. Шипицына; Д. Н. Исаев (ред.). Москва: ГИЦ ВЛАДОС.
- Грекова, М. О. (2022). Развитие учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами сенсорной интеграции. *CETERIS PARIBUS*, 6, 76–78.
- Денисова, А. С., & Савельева, Ю. М. (2022). Сенсорная интеграция – метод терапии в реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. *E-Scio*, 1(64), 1–8.
- Довбня, С. (2022). *Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью*. Москва: Альпина ПРО.
- Ефремова, Т. Е., Сафонова, И. А., & Лобанова, А. М. (2020). *Роль сенсорной интеграции в реабилитации детей с речевыми и психическими нарушениями в практике отделения медицинской реабилитации*. ГБУ РО «ОДКБ»: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ.
- Кислинг, У. (2021). *Сенсорная интеграция в диалоге*. Е. В. Ключкова (ред.). Москва: Теревинф.
- Крановиц, К. С. (2012). *Разбалансированный ребенок*. Санкт-Петербург: Редактор.
- Мальцева, П. Ю., Розе, С. А., & Отрошко, Г. В. (2023). *Игровые приемы сенсорного обогащения дошкольников: методическое пособие*. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО.
- Манелис, Н. Г., Никитина, Ю. В., Феррои, Л. М., & Комарова, О. П. (2018). *Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие*. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис (общ. ред.). Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ.
- Митрофанова, А. Е. (2021). Сенсорная интеграция у взрослых в контексте работы специального психолога. *Молодой ученый*, 50(392), 130–133.
- Пиаже, Ж. (2004). *Психология интеллекта*. Санкт-Петербург: Питер.
- Подольская, О. А., & Яковлева, И. В. (2020). *Ранний детский аутизм: особенности и коррек-*

ция: учебное пособие. Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

- Шпицына, Л. М. (2016). *Специальная психология. Учебник для академического бакалавриата*. А.М. Шишцина (ред.). Москва: Издательство Юрайт.
- Шрамм, Р. (2020). *Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) – терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения*. З. Измайлова-Камар (пер. с англ.). С. Анисимова (науч. ред.). Екатеринбург: Рама Паблишинг.
- Armstrong, D. C., Redman-Bentley, D., & Wardell, M. (2013). Differences in function among children with sensory processing disorders, physical disabilities, and typical development. *Pediatric Physical Therapy, 25*(3), 315–321.
- Bleuler, E. (1911). *Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien*. Leipzig; 420.
- Koenig, K. P., & Rudney, S. G. (2010). *Performance challenges for children and adolescents with difficulty processing and integrating sensory information: a systematic review*. *American Journal of Occupational Therapy, 64*(3), 430–442. <https://doi.org/10.5014/ajot.2010.09073>
- Mills, C. J., Michail, E., & Bye, R. A. (2020). A Survey of Occupational Therapists on a New Tool for Sensory Processing. *Occupation Therapy International*, Feb 28, 1–11. <https://doi.org/10.1155/2020/5909347>
- Pastor-Cerezuela, G., Fernandez-Andres, M. I., Pilar Sanz-Cervera, P., & Marín-Suelves, D. (2020). The impact of sensory processing on executive and cognitive functions in children with autism spectrum disorder in the school context. *Research in Developmental Disabilities, 96*. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.103540>
- Thye, M. D., Bednarz, H. M., Herringshaw, A. J., Sartin, E. B., & Kana, R. K. (2018). The impact of sensory processing differences on social impairments in autism spectrum disorder. *Developmental Cognitive Neuroscience, 29*, 151–167. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2017.04.010>
- Williams, K. L. (2016). Understanding the role of sensory processing in occupation: an updated discourse with cognitive neuroscience. *Journal of Occupational Science, 24*(3) 302–313. <https://doi.org/10.1080/14427591.2016.1209425>

References

- Aires, E. J. (2018). *The Child and Sensory Integration. Understanding Hidden Developmental Problems*. J. Dare (translated from English). Moscow: Terevinf.
- Armstrong, D. C., Redman-Bentley, D., & Wardell, M. (2013). Differences in function among children with sensory processing disorders, physical disabilities, and typical development. *Pediatric Physical Therapy, 25*(3), 315–321.
- Bleuler, E. (1911). *Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien*. Leipzig; 420.
- Denisova, A. S., & Savelyeva, Y. M. (2022). Sensory integration - a method of therapy in the rehabilitation of children with severe multiple developmental disabilities. *E-Scio, 1*(64), 1–8.
- Dovbnaya, S. (2022). *Children with autism spectrum disorders in kindergarten and school. Practices with proven effectiveness*. Moscow: Alpina PRO.
- Efremova, T. E., Safonova, I. A., & Lobanova, A. M. (2020). *The role of sensory integration in the rehabilitation of children with speech and mental disorders in the practice of the medical rehabilitation department*. State Budgetary Institution of the Rostov Region "ODKB": teaching aid. Rostov-on-Don: Rostov State Medical University Publishing House.
- Gilbert, K. (2005). *Autism. Medical and Pedagogical Impact: A Book for Special Education Teachers*. O. V. Deryaeva (translated from English), L. M. Shipitsyna; D. N. Isaev (eds.). Moscow: GIC VLADOS.
- Grekhova, M. O. (2022). Development of Academic Skills in Senior Preschool Children with Autism Spectrum Disorders by Means of Sensory Integration. *CETERIS PARIBUS, 6*, 76–78.
- Kisting, U. (2021). *Sensory integration in dialogue*. E. V. Klochkova (ed.). Moscow: Terevinf.
- Koenig, K. P., & Rudney, S. G. (2010). Performance challenges for children and adolescents with difficulty processing and integrating sensory information: a systematic review. *American Journal of Occupational Therapy, 64*(3), 430–442. Doi: <https://doi.org/10.5014/ajot.2010.09073>

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Kranovits, K. S. (2012). *Unbalanced child*. St. Petersburg: Editor.
- Maltseva, P. Y., Roze, S. A., & Otroshko, G. V. (2023). *Play techniques for sensory enrichment of preschoolers: a methodological manual*. Yaroslavl: GAU DPO Yaroslavl IRO.
- Manelis, N. G., Nikitina, Y. V., Ferroi, L. M., & Komarova, O. P. (2018). *Sensory features of children with autism spectrum disorders*. Assistance strategies. A methodological manual. A. V. Khaustova, N. G. Manelis (eds.). Moscow: FRC FGBOU VO MGPPU.
- Mills, C. J., Michail, E., & Bye, R. A. (2020). A Survey of Occupational Therapists on a New Tool for Sensory Processing. *Occupation Therapy International*, Feb 28, 1–11. <https://doi.org/10.1155/2020/5909347>
- Mitrofanova, A. E. (2021). Sensory integration in adults in the context of the work of a special psychologist. *Young scientist*, 50(392), 130–133.
- Pastor-Cerezuela, G., Fernandez-Andres, M. I., Pilar Sanz-Cervera, P., & Marin-Suelves, D. (2020). The impact of sensory processing on executive and cognitive functions in children with autism spectrum disorder in the school context. *Research in Developmental Disabilities*, 96. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.103540>
- Piaget, J. (2004). *Psychology of intelligence*. St. Petersburg: Piter.
- Podolskaya, O. A., & Yakovleva, I. V. (2020). *Early childhood autism: features and correction: a tutorial*. Yelets: FGBOU VO "Yelets State University named after I. A. Bunin".
- Schramm, R. (2020). *Childhood autism and ABA: ABA (Applied Behavior Analysis) is a therapy based on the methods of applied behavior analysis*. Z. Izmailova-Kamar (translated from English). S. Anisimov (scientific ed.). Ekaterinburg: Rama Publishing.
- Shipitsyna, L. M. (2016). *Special psychology*. Textbook for the academic bachelor's degree. A. M. Shiitsyna (ed.). Moscow: Yurait Publishing House.
- Thye, M. D., Bednarz, H. M., Herringshaw, A. J., Sartin, E. B., & Kana, R. K. (2018). The impact of sensory processing differences on social impairments in autism spectrum disorder. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 29, 151–167. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2017.04.010>
- Vergunova, N. V. (2022). Diagnostic and Correctional Work with Children with Autism Spectrum Disorders on the Development of Sensory Integration. *Skif. Student Science Issues*, 4(68), 150–153.
- Williams, K. L. (2016). Understanding the role of sensory processing in occupation: an updated discourse with cognitive neuroscience. *Journal of Occupational Science*, 24(3) 302–313. <https://doi.org/10.1080/14427591.2016.1209425>

Авторы

Инна Г. Мельникова – магистрант кафедры «Психофизиология и клиническая психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» ДГТУ, пл. Гагарина 1, Ростов-на-Дону, 340000, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8318-8954>, e-mail: 2795749@gmail.com

Александр Г. Дунаев – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психофизиология и клиническая психология», факультета «Психология, педагогика дефектология» ДГТУ, пл. Гагарина 1, Ростов-на-Дону, доцент кафедры «Психофизиология и клиническая психология» АПП ЮФУ Ростов-на-Дону, пр. Нагибина, 13, 340000, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7828-9023>, e-mail: agd60@lir.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.