

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК**

№ 13/4

2015

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Научно-практический журнал

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых комму-
никаций (Роскомнадзор) от 25 сентября 2009 г.
Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-37683

Учредитель –
Южный федеральный университет

Главный редактор –
академик РАО,
д.биол.наук, профессор
Ермаков П.Н.

Журнал издаётся с 1996 г.,
выходит 4 раза в год
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
Научно-практический журнал
2015 г. ➤ № 13/4

Выпускающий редактор –
Буняева М.В.

Ответственный секретарь –
Обухова Ю.В.

Компьютерная верстка –
Кубеш И.В.

Редакционный совет

д.пс.наук, профессор Акопов Г.В.
академик РАО, д.пс.наук, профессор Асмолов А.Г.
д.пс.наук, профессор Аллахвердов В.М.
академик РАО, д.пс.наук, профессор
Бондырева С.К.
д.пс.наук, профессор Забродин Ю.М.
д.пс.наук, профессор Знаков В.В.
член-корреспондент РАО, д. пс. наук, профессор
Карпов А.В.
академик РАО, д.пед.наук, профессор
Малофеев Н.Н.

д.пс.наук, профессор Марьин М.И.
академик РАО, д.пс.наук, профессор Рубцов В.В.
член-корреспондент РАО, д. пс. наук,
профессор Реан А.А.
д.пс.наук, профессор Рыбников В.Ю.
д.пс.наук, профессор Тхостов А.Ш.
д.пс.наук, доцент Цветкова Л.А.
д.пс.наук, профессор Черноризов А.М.
академик РАО, д.пс.наук, профессор
Шадриков В.Д.

Редакционная коллегия

член-корреспондент РАО, д.пс.наук,
профессор Абакумова И.В.
д.биол.наук, профессор Бабенко В.В.
д.пс.наук, профессор Белоусова А.К.
д.пс.наук, профессор Воробьева Е.В.
д.пс.наук, профессор Джанерьян С.Т.
канд.пс.наук, доцент Дикая Л.А.

д.пс.наук, профессор Лабунская В.А.
д.пс.наук, профессор Рюмина Л.И.
д.пс.наук, профессор Сидоренков А.В.
д.пед.наук, профессор Федотова О.Д.
д.пед.наук, профессор Фоменко В.Т.
д.филос.наук, профессор Шкуратов В.А.

Адрес редакции:

344038, Ростов-на-Дону,
пр. Нагибина, 13, ком. 518.
Тел. (863) 243-15-17; факс 243-08-05
E-mail: rpj@bk.ru

Подписано в печать 24.12.2015
Формат 60х84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Myriad Pro.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 19,13.
Тираж 1000 экз. Заказ № 34/15

Перепечатка материалов только по согласованию с Редакцией.

© Северо-Кавказский психологический вестник

СОДЕРЖАНИЕ

БИОГРАФИЯ И НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ С. Н. ШПИЛЬРЕЙН В КОНТЕКСТЕ ЕЕ ЭПОХИ

Акименко Д. А.

Сабина Шпильрейн. Основные вехи жизни знаменитой жительницы Ростова-на-Дону 7

Барсукова О. В.

Научный путь Сабины Шпильрейн как предмет биографического исследования 11

Шпагин С. А.

Феномен Сабины Шпильрейн: контекст эпохи и востребованность наследия 15

ВЛИЯНИЕ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИХ ИДЕЙ НА ВОЗРАСТНУЮ И ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Абакумова И. В., Кагермазова Л. Ц., Масаева З. В.

Развитие эмоциональной компетентности педагога как инициация формирования смыслообразования учащихся 18

Багова Р. Х.

Репрезентация школьниками собственных психозащитных стратегий в ситуациях учебного взаимодействия 22

Бреус Е. Д.

Представления о себе и партнере как детерминанты деструктивного педагогического общения 26

Дудникова А. А., Беликова М. А.

Рассмотрение проблемы альтернативного позиционирования с позиции проявления его крайних форм 30

Звездина Г. П., Князева Е. В.

Роль психологических защит личности педагога в условиях реализации современных требований ФГОС 33

Раева Д. А.

Теоретико-психологическая модель экологичного самосознания современных подростков 36

Филиппова А. В.

Влияние порядка рождения на формирование социометрического статуса 39

Чернова А. А., Савинова Ю. М.

Особенности воззрений З.Фрейда и его последователей на сущность взросления и самоопределения растущего человека 42

ДЕСТРУКЦИЯ, ВЛЕЧЕНИЕ К СМЕРТИ, АГРЕССИЯ – КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПТЫ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Абакумова И. В., Ачина А. В., Коленова А. С.

Выявление агрессивного радикала с помощью теста чернильных пятен Г. Роршаха 45

Акопова Л. И.

Деструкция как причина становления, или явление, опережающее событие 48

Афанасенко И. В.

Развитие представлений С. Шпильрейн о деструкции как причине становления в контексте трансперсональной и интегральной теорий психологии 50

Буняева М. В., Ковш Е. М.

Агрессия и деструкция в фокусе психоанализа 55

Зинченко Е. В., Рудя И. А.

Субъективное ощущение одиночества у женщин 58

Лукьяненко М. А.

Проблема агрессивности и деструктивности в общении61

Михайлюк Е. Б., Манукян Г. И.

Трансгенерационные истоки идеи деструкции и формирования психоаналитической идентичности Сабины Шпильрейн64

Сидоренков А. В.

Деструкция в малых группах68

ЖЕНСКИЕ ГОЛОСА И СУДЬБЫ В ИСТОРИИ ПСИХОАНАЛИЗА

Дейнекина А. С., Обухова Ю. В.

Сплетение судеб: С. Шпильрейн, К. Хорни, А. Фрейд72

Касьянова Д. В.

Женщина в истории психологии: тень или непринятая обществом жертва76

Романович Т. Л.

Вклад женщин в развитие психоанализа.78

ПСИХОАНАЛИЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Бабиянц К. А.

Несколько слов в пользу позитивной психотерапии82

Белова Е. В.

Балинтовская группа сквозь призму модели трехпозиционного описания86

Богуславская В. Ф.

Бессознательное восприятие манипуляционного воздействия на индивидуальные представления при формировании
антитеррористического сознания личности89

Зинченко Е. В.

Феномен сублимации в свете современных представлений о причинах возникновения стресса.91

Кайдановская И. А.

Осознание как инструмент психотерапии, обучения и воспитания94

Мануйлова О. В.

Рефлексивная игра как профилактика молодежного экстремизма сквозь призму позитивной психотерапии97

Мартыненко Т. С., Дейнекина А. С.

Влияние психоанализа на современную психотерапию101

ПСИХОАНАЛИЗ И ОБРАЗОВАНИЕ

Коломийченко Е. В.

Самоотношение студентов, «приобщенных» и «не приобщенных» к спорту, как предмет для психоанализа104

Обухова Ю. В., Обухова С. Г.

Образ Сабины Шпильрейн в восприятии студентов непсихологических специальностей107

Попова Ю. А., Бреус Е. Д.

Деструктивные формы обратной связи в межличностном общении студентов111

Черемисова И. В.

Харизматическая личность в пространстве элитарного образования114

ПСИХОАНАЛИЗ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НАУКИ

Шкурко Т. А.

Мать, отец, ребенок в сложной системе взаимоотношений в семье118

Шкурко Т. А., Ломова М. А.

Психоаналитическая модель контроля и современные представления о контроле в близких эмоциональных отношениях122

РОЛЬ С. Н. ШПИЛЬРЕЙН В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА

Глушко Н. И.

Влияние идеи Сабины Шпильрейн на развитие психоаналитической теории.....126

С. Н. ШПИЛЬРЕЙН МЕЖДУ ЮНГОМ И ФРЕЙДОМ: ПРЕРВАННЫЙ ДИАЛОГ ДВУХ ШКОЛ ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Филатов Ф. Р.

Сабина Шпильрейн на перепутье психоанализа: Фрейд и / или Юнг?.....129

РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ132

НАШИ АВТОРЫ / OUR AUTHORS.155

ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ164

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ПАРТНЕРЕ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Бреус Е. Д.

Исследование направлено на изучение детерминант деструктивного педагогического общения. На выявление соотношения представлений о себе и ученике как трудных партнерах общения. На выявление взаимосвязи центрации–децентрации и степени осознания себя и другого в качестве равных возможностей детерминации затруднений в общении.

Ключевые слова: деструктивное общение, «трудный партнер», детерминанты затруднений в общении, социально-психологические характеристики, центрация–децентрация.

Деструктивное педагогическое общение, проявляющееся в различных формах взаимодействия с учениками, коллегами, родителями имеет различные психологические причины. Объяснительные модели данного явления представлены в работах ученых различных психологических направлений. Работы С. Шпильрейна [14] закладывают основы в понимании деструкции и ее влияния на становление различных психологических образований с психоаналитической точки зрения. Затрудненное общение в отечественной литературе на настоящий момент рассматривается как неэффективное, разлаженное, деструктивное общение, которое сопровождается эмоциональным напряжением и имеет широкий спектр проявления (от незначительных трений до серьезных конфликтов). О взаимовлиянии общения и личности говорят многие ученые, в связи с чем можно говорить и о взаимовлиянии деструктивного общения и деструкции личности. Разрушать общение или личность друг друга в его процессе возможно, совершенно не осознавая этого. Сам человек может совершенно не осознавать, что является субъектом затрудненного деструктивного общения для своего партнера.

С точки зрения его деструкции и испытываемых затруднений совместный процесс общения для каждого из партнеров может быть различным. Одна и та же ситуация одновременно для

одного из партнеров может быть деструктивной, не иметь результата и вызывать затруднения, а для другого, в это же время, может быть конструктивной, приводить к оптимальному результату и не вызывать затруднений. Важным оказывается то, что независимо от того, осознается это или нет, оба партнера оказывают определенное влияние на совместный процесс общения.

Сложность и многогранность затрудненного деструктивного общения проявляется в многоуровневости его детерминант. Так, возникновение ситуаций затрудненного общения В. А. Лабунская [9] рассматривает как объективное явление, обусловленное: самим фактом формирования человеческой общности; особенностями развития личности в определенной социокультурной среде; социально-психологической природой общения; механизмами отражения и взаимодействия; уровнями их функционирования.

Кроме огромного количества исследуемых индивидуально-личностных переменных, приводящих к затруднениям в общении, в науке на сегодняшний день происходит, по мнению В. А. Лабунской [9], поиск интегральных личностных феноменов, которые могут быть истолкованы как базовые факторы затрудненного или оптимального общения. К таким работам можно отнести работы Б. С. Братуся, С. Л. Братченко,

М. С. Кагана, В. А. Петровского, Л. И. Рюминой, А. М. Эткинда и др. [2, 3, 6, 11, 12, 13], объединенные идеей ценностного, субъектного отношения к партнеру. «Субъект затрудненного общения, в данном случае, – это индивид, для которого является характерным сочетание объектного, неценностного отношения к другому и к самому себе, с низким уровнем осознания, неприятия себя таковым» [8, с. 27].

Как отмечает В. А. Лабунская [8], в большинстве ситуаций межличностного контакта человек может не осознавать себя источником затрудненного, деструктивного общения, выбирая при этом такие способы поведения, которые вызывают реальные трудности у партнера. На осознание своей детерминирующей роли в процессе общения, как на важную характеристику именно субъекта общения, указывает целый ряд авторов [1, 7, 10]. В связи с этим, в качестве основополагающей характеристики субъекта общения мы будем рассматривать способность осознавать себя возможной детерминантой результатов общения. А интегральной характеристикой субъекта затрудненного общения мы будем рассматривать низкий уровень рефлексивного анализа своих особенностей общения.

Субъект общения может занимать статус трудного партнера только в связи с другим человеком, в его представлениях, переживаниях [4, 5]. В связи с этим, степень осознания субъектом собственных особенностей общения и особенностей общения другого, как затрудняющих взаимодействие друг друга, должна изучаться в контексте с другим, с его представлениями и переживаниями.

Низкий уровень осознания себя в качестве «объективной» детерминанты, затрудняющей общение других; перекладывание ответственности за причину возникновения, течение и исход ситуации на другого, неумение «встать на точку зрения партнера» – это основные характеристики субъекта затрудненного общения. Перечисленные характеристики указывают на нарушение диалогической, субъект-субъектной формы общения. Кроме того, субъект затрудненного общения и сам может как переживать трудности в общении в связи с оценками, отношением, поведением партнера, так и не переживать их.

Субъект затрудненного общения, осознав себя таковым, имеет возможность изменить представление о себе как о трудном для другого партнере общения. Он может перейти в субъектную, а значит, активную, ответственную позицию. Тем самым он получает возможность изменить ситуацию в сторону уменьшения затруднений. Если же не происходит осознание всего спектра возможных причин возникших трудностей, не изменяются представления о себе и о формах своего поведения, «трудный партнер» так и остается трудным для других. Важно отметить, что субъект затрудненного общения не всегда может самостоятельно изменить деструктивные способы и формы своего общения, а также личностные образования, которые лежат в их основе. Для этого требуется специальная психокоррекционная или психотерапевтическая работа.

Субъект-субъектный подход к общению позволяет говорить о равных возможностях партнеров в детерминации затрудненного общения. Поэтому механизм осознания партнерами себя в качестве одинаково возможных причин трудностей другого, по-нашему мнению, позволяет: во-первых, осознать свою детерминирующую роль в организации конкретного акта общения; во-вторых, искать иные способы поведения, ориентируясь на реакцию партнера; в-третьих, уменьшать степень затрудненности ситуации общения. Речь идет об осознании себя в качестве причины трудностей другого, как механизме, позволяющем изменить свое представление о ситуации затрудненного общения, увидеть причину ее не только в партнере, но и в себе в такой же мере.

Осознать свои действия, особенности своего поведения, как причину определенной ответной реакции партнера, которые и делают общение для обеих сторон трудным, означает уравнивать в своих представлениях возможности и себя и партнера в детерминации деструктивного, эмоционально напряженного общения. Уравнивание представлений субъекта о себе и о партнере как возможных источниках трудностей друг друга, приводит к уравниванию требований к себе и другому по изменению ситуации затрудненного общения. Такое общение соответствует диалогической природе общения и ценностному подходу к другому.

Этот механизм «двойного осознания» позволяет соотнести свои представления о причинах собственных затруднений и затруднений партнера с его представлениями об этом. Осознание имеющихся расхождений позволяет выйти на проблему необходимости личностных изменений не только в партнере, но и в себе.

В реальном общении причиной затруднений могут быть одновременно оба партнера, осознающие то, что они являются источником затруднений друг для друга, или не осознающие это. Степень совпадения или несовпадения представлений партнеров о причине, затрудняющей их общение, может говорить о степени деструкции их отношений. Учитывая специфику взаимосвязи личности и общения, также важно учитывать влияние личностных, социально-психологических характеристик субъекта общения (в данном исследовании, центрации–децентрации) на степень осознания себя и другого в качестве трудных партнеров взаимодействия, на изменение представлений о себе и другом как трудных партнерах общения.

Проведенные исследования представлений о себе и другом как трудном партнере общения позволяют сравнить динамику параметров этих представлений в связи с динамикой центрации–децентрации. В таблице 1 представлены показатели представлений о себе и другом (ученике) как трудных партнерах общения у педагогов с крайними показателями центрации (на себе и на других) до тренинга.

Сравнивая представления о себе и другом как трудном партнере общения, можно говорить о существенных различиях показателей степени затрудненности общения. Кроме этого, можно увидеть общую тенденцию: у педагогов с ярко выраженными показателями как центрации, так и децентрации наибольшую степень затруднения в общении вызывают характеристики ученика. Себя, в качестве трудного партнера, учителя рассматривают в гораздо меньшей степени. Следовательно, можно констатировать нарушение диалогического (субъект-субъектного) вида общения: происходит смещение зоны ответственности в детерминации затруднений в общении с себя на партнера. Это позволяет

Таблица 1.

**Представления о себе и другом как трудном партнере общения у педагогов
с высокой центрацией на себе и на других
(показатели степени затрудненности в баллах)**

Характеристики общения	Степень затрудненности характеристиками общения			
	Ученика как трудного партнера		Себя как трудного партнера	
	Центрация на себе	Центрация на других	Центрация на себе	Центрация на других
Экспрессивно-речевые	9.3	8.540	2.895	3.209
Социально-перцептивные	8.779	7.668	4.461	4.86
Отношение–обращение	9.86	8.908	4.224	4.485
Навыки взаимодействия	8.918	7.641	4.605	4.725

Таблица 2.

**Представление о себе и другом как трудном партнере общения у педагогов
со средними показателями центрации после тренинга
(показатели степени затрудненности в баллах)**

Характеристики общения	Степень затрудненности характеристиками общения	
	Ученика как трудного партнера	Себя как трудного партнера
Экспрессивно-речевые	7.86	3.456
Социально-перцептивные	6.61	5.535
Отношение–обращение	7.87	4.941
Навыки взаимодействия	6.975	5.332

сделать вывод о неценностном отношении к другому.

Проведение тренинга с целью осознания себя и другого в качестве возможной детерминанты затруднений в общении позволило получить следующие результаты: произошло изменение в представлениях педагогов о себе и ученике как трудных партнерах общения. При этом, следует отметить, что произошедшие изменения связаны с гармонизацией показателей центрации–децентрации. Изменения показателей центрации–децентрации зафиксированы на статистически значимом уровне.

В таблице 2 представлены показатели представлений о себе и другом как трудном партнере общения у педагогов со средними показателями центрации после тренинга.

Динамика показателей центрации–децентрации характеризуется изменением крайних значений к средним значениям, т. е. тенденцией к гармонизации указанных показателей.

Указанные изменения центрации–децентрации сопровождаются снижением степени затрудненности характеристиками партнера (ученика), как затрудняющими общение, на статистически значимом уровне. Одновременно с этим увеличивается интенсивность оценки собственных характеристик как затрудняющих общение партнера.

Таким образом, показатели затрудненности характеристиками общения ученика у педагогов уменьшились, а представления о себе как трудном партнере общения – увеличились. Следовательно, произошло выравнивание отношения к себе и партнеру как возможной детерминанте затруднений в общении, что говорит о переходе на субъект-субъектный, диалогический уровень общения. Именно эти изменения позволяют уменьшить степень трудностей в общении «педагог–ученик» за счет более ценностного отношения к партнеру по общению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев А. А. Психология общения: Избранные психологические труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.
2. Братусь Б. С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
3. Братченко С. Л. Гуманистические основы личностно-ориентированного подхода к воспитанию // Образование и культура Северо-Запада России. – СПб., 1996. – С. 91–99.
4. Бреус Е. Д. Динамика представлений о себе и другом как трудном партнере общения в результате социально-психологического тренинга: дисс. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 1999. – С. 173.
5. Бреус Е. Д. Динамика трудностей общения педагогов в процессе социально-психологического тренинга // Психологический вестник Ростовского государственного университета. – 1996. – № 1. – С. 230–238.
6. Каган М. Р., Эткинд А. М. Общение как ценность и как братство // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 25–34.
7. Куницына В. Н. Нарушения, барьеры, трудности межличностного неформального общения // Актуальные проблемы психологической теории и практики / Под ред. А. А. Крылова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1995. – С. 82–92.
8. Лабунская В. А. От проблемы затрудненного общения к постановке проблемы «субъект затрудненного общения» // Психологический вестник. – 1997. – Вып. 2. – С. 24–40.
9. Лабунская В. А., Менджерицкая Ю. А., Бреус Е. Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
10. Панферов В. Н. Проблема взаимосвязи объектных и субъектных свойств человека // Вопросы психологии межличностного познания и общения. – 1983. – С. 78–86.
11. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Д, 1996.
12. Рюмина Л. И. Понимание педагогами внутренних тенденций и переживаний подростков // Психология обучения. – 2015. – № 1. – С. 81–89.
13. Рюмина Л. И. Ценности личности в общении // Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2015. – С. 161–162.
14. Spielrein S. Destruction as formation reason // 1994. – Logos. – № 5.

content in the consciousness. The representation by the examinees of their psychoprotective strategies in the process of reflexive training is described.

Keywords: psychological defense, space of possible, problem situation, dialectical thinking, representation of protection.

REFERENCES

1. Bagova R. H. Gendernye osobennosti povedeniya v situacii lichnostnogo vybora [Gender features of behavior in situations of personal choice]. *Akmeologija – Acmeology*, 2014, no. 3–4, pp. 36–37.
2. Bagova R. H. Psihologicheskaja gotovnost' starshklassnikov k lichnostnomu samoopredele-niju [Psychological readiness of senior pupils to personal self-determination]. *Aktual'nye problemy sovremennogo obrazovaniya: opyt i innovacii. Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem – Actual problems of modern education: experience and innovation. Materials of Scientific-Practical Conference with International Participation*. Ulyanovsk, 2015, pp. 94–99.
3. Bagova R. H., Bauaev K. K. Soderzhatel'nye osobennosti samoreprezentacii studentov vuza [Substantial features of self-representation of university students]. *Akmeologija – Acmeology*, 2014, no. 1–2, pp. 32–34.
4. Veraksa N. E. Dialekticheskoe myshlenie rebenka i vozmozhnosti ego aktivacii [Dialectical thinking of the child and the possibility of its activation]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologija – Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology*, 2010, no. 2, pp. 46–53.
5. Veraksa N. E. *Metodologicheskie osnovy psihologii* [Methodological bases of psychology]. Moscow, Academy, 2008, 240 p.
6. Litvinov A. V. Obzor osnovnyh psihoanaliticheskikh rabot S. Shpil'rejn [Overview of the main psychoanalytic papers of S. Spielrein]. *Rossijskij psihoanaliticheskij vestnik – Russian Psychoanalytic Bulletin*, 1993–1994, no. 3–4, pp. 25–31.
7. Freud A. *Psihologija Ja i zashhitnye mehanizmy: Per. s angl.* [I-Psychology and protective mechanisms: Transl. from English]. Moscow, Pedagogika, 1993.
8. Freud S. *Psihologija bessoznatel'nogo* [Psychology of the Unconscious]. SPb., Piter, 2008.

Breus E. D.

Representations of Oneself and Partner as Determinants of Destructive Pedagogical Communication

The study aims to examine the determinants of destructive pedagogical communication; to identify the correlation of representations of oneself and student as difficult partners of communication; to identify the interrelation of centration-decentration and degree of awareness of oneself and other as equal opportunities for determination of the difficulties in communication.

Keywords: destructive communication, "difficult partner", determinants of difficulties in communication, social-psychological characteristics, centration-decentration.

REFERENCES

1. Bodalev A. A. *Psihologija obshheniya: Izbrannye psihologicheskie trudy* [Psychology of communication: Selected psychological works]. Moscow, Moscow Psychological and Social Institute Publ.; Voronezh, "MODEK", 2002, 256 p.
2. Bratus B. S. *Anomalii lichnosti* [Anomalies of personality]. Moscow, Mysl', 1988, 301 p.
3. Bratchenko S. L. Gumanisticheskie osnovy lichnostno-orientirovannogo podhoda k vospitaniju [Humanistic bases of person-centered approach to education]. *Obrazovanie i kul'tura Severo-Zapada Rossii – Education and Culture of Northwest Russia*. SPb., 1996, pp. 91–99.
4. Breus E. D. *Dinamika predstavlenij o sebe i drugom kak trudnom partnere obshheniya v rezul'tate social'no-psihologicheskogo treninga. Diss. ... kand. psihol. nauk* [Dynamics of representations about self and other as difficult communication partner as a result of social-psychological training. Diss. ... Cand. of Psychol. Sciences]. Rostov-on-Don, 1999, P. 173.
5. Breus E. D. *Dinamika trudnostej obshheniya pedagogov v processe social'no-psihologicheskogo treninga* [Dynamics of difficulties in communication of teachers in the process of socio-psychological training]. *Psihologicheskij*

- vestnik Rostovskogo gosudarstvennogo universiteta – Psychological Bulletin of Rostov State University*, 1996, no. 1, pp. 230–238.
6. Kagan M. R., Etkind A. M. Obshhenie kak cennost' i kak bratstvo [Communication as a value and as a brotherhood]. *Voprosy psikhologii – Issues of Psychology*, 1988, no. 4, pp. 25–34.
 7. Kunitsyna V. N. Narusheniya, bar'ery, trudnosti mezhluchnostnogo neformal'nogo obshheniya [Violations, barriers, difficulties of interpersonal informal communication]. *Aktual'nye problemy psikhologicheskoy teorii i praktiki. Pod red. A. A. Krylova – Contemporary Issues of Psychological Theory and Practice. Edited by A. A. Krylova*. SPb., St. Petersburg State University Publ., 1995, pp. 82–92.
 8. Labunskaya V. A. Ot problemy zatrudnennogo obshheniya k postanovke problemy "subjekt zatrudnennogo obshheniya" [From issue of difficult communication to definition of issue of "difficult communication subject"]. *Psihologicheskij vestnik – Psychological Bulletin*, 1997, V. 2, pp. 24–40.
 9. Labunskaya V. A., Mendzheritskaya Ju. A., Breus E. D. *Psihologiya zatrudnennogo obshheniya: Teoriya. Metody. Diagnostika. Korrekciya: Ucheb. Posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij* [Psychology of difficult communication: Theory. Methods. Diagnostics. Correction: University Textbook]. Moscow, Academia, 2001.
 10. Panferov V. N. Problema vzaimosvjazi objektnyh i subjektnyh svoystv cheloveka [Issue of interrelation of subject and object qualities of the person]. *Voprosy psikhologii mezhluchnostnogo poznanija i obshheniya – Issues of Psychology of Interpersonal Cognition and Communication*, 1983, pp. 78–86.
 11. Petrovsky V. A. *Lichnost' v psikhologii: paradigma subjektnosti* [Personality in psychology: paradigm of subjectivity]. Rostov-on-Don, 1996.
 12. Ryumshina L. I. Ponimanie pedagogami vnutrennih tendencij i perezhivaniy podrostkov [Understanding by educators of inner tendencies and experiences of adolescents]. *Psihologija obuchenija – Psychology of Education*, 2015, no. 1, pp. 81–89.
 13. Ryumshina L. I. Cennosti lichnosti v obshhenii [Values of person in communication]. *Psihologija obshheniya. Jenciklopedicheskij slovar'. Pod red. A. A. Bodaleva – Psychology of Communication. Collegiate Dictionary. Edited by A. A. Bodalev*. Moscow, Cogito-Centr, 2015, pp. 161–162.
 14. Spielrein S. Destruction as formation reason // 1994, Logos, № 5.
- Dudnikova A. A., Belikova M. A.**
Consideration of Alternative Positioning from the Perspective of Existence to its Extreme Forms
- The article discusses the issues contested from the point of view of clinical psychology. Alternative positioning is regarded as dogmatic thinking and stands out as a personal human pathology. Alternative nature is demonstrated in its distinct outline or accentuation. Alternatives also considered as a transformation of personal values in schizophrenia.*
- Keywords:** alternative positioning, personality pathology, personal values, accentuation, schizophrenia, personality disorders, categorical thinking.
- REFERENCES**
1. Zablockii G. O. Kommynikativnie osnovi garmonizacii lichnosti podrostka s akcentuaciei haraktera [The communicative basis of harmonizing of the teenager' personality with accentuation of character]. *Voprosy sovremennoj nauki i praktiki. Universitet im. V. I. Vernadskogo – Problems of Contemporary Science and Practice. University named after V. I. Vernadsky*, 2010, no. 7–9, pp. 116–123.
 2. Lebedinskii V. V. *Narushenie psicheskogo rasvitiya u detei* [Violation of mental development at children]. Moscow, Moscow University Publ., 1985.
 3. Lichko A. E. *Psihopatii i akcentuacii haraktera u podrostkov* [Psychopathy and accentuation of character at adolescents]. Leningrad, Medicine, 1983.
 4. Senjko E. V. Osobennosti klinicheskoi kartini pozdno diagnostiruemoi vialotekushei shizofrenii v zavisimosti ot vozrasta nachala zabol-evania [Clinical features of later diagnosed low schizophrenia depending on the age of the disease' beginning]. *Sibirskij medicinskij zhurnal – Siberian Medical Journal*, 2009, no. 7, pp. 125–128.

Акименко Диана Андреевна

студентка 3 курса кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: diana787Dance@mail.ru

Барсукова Оксана Владимировна

доцент кафедры психологии образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: knesinka@mail.ru

Шпагин Сергей Алексеевич

региональный представитель Научно-просветительного центра «Холокост», научный руководитель музея «Евреи Ростова-на-Дону в годы Холокоста», учитель истории гимназии «Ор Авнер»

Служебный адрес: ул. Ульяновская, д. 57, г. Ростов-на-Дону, 344002

E-mail: s.shpagin@mail.ru

Абакумова Ирина Владимировна

член-корреспондент РАО, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: abakira@mail.ru

Кагермазова Лаура Цараевна

доцент кафедры педагогики и психологии дополнительного профессионального образования факультета педагогического образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова, доктор психологических наук

Служебный адрес: ул. Чернышевского, д. 173, г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика, 360004

E-mail: laura07@yandex.ru

Akimenko Diana Andreevna

3-year Student of the Department of Clinical Psychology and Psychophysiology, Academy of Psychology and Educational Sciences of the Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: diana787Dance@mail.ru

Barsukova Oksana Vladimirovna

Associate Professor, Educational Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: knesinka@mail.ru

Shpagin Sergei Alekseevich

Regional Representative of the Scientific-Educational Center "Holocaust", Scientific Adviser of the Museum "Jews in Rostov-on-Don during the Holocaust", Teacher of History in Grammar School "Or Avner"

Official address: b. 57, Ulyanovskaya St., Rostov-on-Don, 344002

E-mail: s.shpagin@mail.ru

Abakumova Irina Vladimirovna

Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Psychological Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: abakira@mail.ru

Kagermazova Laura Tsaraevna

Associate Professor of the Pedagogy and Psychology Department of Additional Professional Education, Pedagogical Education Faculty, Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov, Doctor of Psychological Sciences

Official address: b. 173, Chernyshevsky St., Nalchik, Kabardino-Balkar Republic, 360004

E-mail: laura07@yandex.ru

НАШИ АВТОРЫ

Масаева Зарема Вахаевна

доцент кафедры педагогики и психологии
Института чеченской и общей филологии
Чеченского государственного университета,
кандидат психологических наук
Служебный адрес: ул. Шерипова, д. 32, г. Грозный,
Чеченская Республика 364907
E-mail: masaeva-2009@mail.ru

Багова Римма Хамидбиевна

доцент кафедры педагогики и психологии
дополнительного профессионального образо-
вания факультета педагогического образования
Кабардино-Балкарского государственного
университета им. Х. М. Бербекова, кандидат
психологических наук
Служебный адрес: ул. Чернышевского, д. 173,
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика,
360004
E-mail: bagovarimma@mail.ru

Бреус Елена Дмитриевна

доцент кафедры социальной психологии и пси-
хологии личности Академии психологии и педа-
гогики Южного федерального университета,
кандидат психологических наук
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-
на-Дону, 344038
E-mail: rsu-elena@yandex.ru

Дудникова Анна Андреевна

аспирант кафедры общей и педагогической
психологии Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-
на-Дону, 344038
E-mail: zabyrdenko.anna@yandex.ru

Беликова Мария Андреевна

доцент кафедры «Химия» Донского государ-
ственного технического университета, кандидат
технических наук
Служебный адрес: пл. Гагарина, д. 1, г. Ростов-на-
Дону, 344000
E-mail: belikova.maria@yandex.ru

OUR AUTHORS

Masaeva Zarema Vakhaevna

Associate Professor, Department of Pedagogy
and Psychology, Institute of the Chechen and
General Philology of the Chechen State University,
Candidate of Psychological Sciences
Official address: b. 32, Sheripov St., Grozny, Chechen
Republic, 364907
E-mail: masaeva-2009@mail.ru

Bagova Rimma Hamidbievna

Associate Professor of the Pedagogy and Psychology
Department of Additional Professional Education,
Pedagogical Education Faculty, Kabardino-Balkarian
State University named after H. M. Berbekov,
Candidate of Psychological Sciences
Official address: b. 173, Chernyshevsky St., Nalchik,
Kabardino-Balkar Republic, 360004
E-mail: bagovarimma@mail.ru

Breus Elena Dmitrievna

Associate Professor, Social Psychology and Psychology
of Personality Department, Academy of Psychology
and Educational Sciences, Southern Federal University,
Candidate of Psychological Sciences
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-
Don, 344038
E-mail: rsu-elena@yandex.ru

Dudnikova Anna Andreevna

Postgraduate student of the General and
Pedagogical Psychology Department, Academy
of Psychology and Educational Sciences, Southern
Federal University
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-
don, 344038
E-mail: zabyrdenko.anna@yandex.ru

Belikova Maria Andreevna

Associate Professor of the "Chemistry" Department,
Don State Technical University, Candidate of
Technical Sciences
Official address: b. 1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don,
344000
E-mail: belikova.maria@yandex.ru

НАШИ АВТОРЫ

Звездина Галина Павловна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: galzvezdina@yandex.ru

Князева Елена Владимировна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: zulejka1234@rambler.ru

Раева Дарья Алексеевна

аспирант Волгоградского государственного университета

Служебный адрес: пр. Университетский, д. 100, г. Волгоград, 400062

E-mail: dar.raewa2010@yandex.ru

Филиппова Анастасия Владимировна

студентка кафедры психологии Волгоградского государственного университета

Служебный адрес: пр. Университетский, д. 100, г. Волгоград, 400062

E-mail: filip.nastya@mail.ru

Чернова Анастасия Александровна

доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: anastasiya.chern@mail.ru

Савинова Юлия Михайловна

бакалавр 3 курса Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: liasummer@mail.ru

OUR AUTHORS

Zvezdina Galina Pavlovna

Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: galzvezdina@yandex.ru

Knyazeva Elena Vladimirovna

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: zulejka1234@rambler.ru

Raeva Darya Alekseevna

Postgraduate student of Volgograd State University

Official address: b. 100, University Ave., Volgograd, 400062

E-mail: dar.raewa2010@yandex.ru

Filippova Anastasiya Vladimirovna

Student of the Psychological Department, Volgograd State University

Official address: b. 100, University Ave., Volgograd, 400062

E-mail: filip.nastya@mail.ru

Chernova Anastasiya Aleksandrovna

Associate Professor, Psychology of Management and Legal Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: anastasiya.chern@mail.ru

Savinova Julia Mihailovna

3rd year Bachelor Degree Student of the Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: liasummer@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Ачина Алиса Владимировна

преподаватель Южно-Российского гуманитарного института, кандидат психологических наук
Служебный адрес: ул. Красноармейская, д. 108, г. Ростов-на-Дону, 344038
E-mail: achina@inbox.ru

Коленова Анастасия Сергеевна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344090
E-mail: kolenova.nastya@yandex.ru

Акопова Людмила Ивановна

сотрудник Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 241, г. Ростов-на-Дону, 344038
E-mail: lgolicina2007@yandex.ru

Афанасенко Инна Владимировна

доцент кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038
E-mail: afinna@mail.ru

Буняева Мария Владимировна

преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038
E-mail: rosemary777@list.ru

Ковш Екатерина Михайловна

аспирант кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038
E-mail: emkovsh@sfedu.ru

OUR AUTHORS

Achina Alisa Vladimirovna

Lecturer of South Russian Humanities Institute, Candidate of Psychological Sciences
Official address: b. 108, Krasnoarmeyskaya St., Rostov-on-Don, 344038
E-mail: achina@inbox.ru

Kolenova Anastasija Sergeevna

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344090
E-mail: kolenova.nastya@yandex.ru

Akopova Lyudmila Ivanovna

Employee of Academy of Psychology and Educational Sciences of the Southern Federal University
Official address: of. 241, b. 13, M. Nagibina Ave, Rostov-on-Don, 344038
E-mail: lgolicina2007@yandex.ru

Afanasenko Inna Vladimirovna

Associate Professor, Social Psychology and Psychology of Personality Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
E-mail: afinna@mail.ru

Bunyaeva Maria Vladimirovna

Lecturer, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
E-mail: rosemary777@list.ru

Kovsh Ekaterina Mikhailovna

Postgraduate student, Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
E-mail: emkovsh@sfedu.ru

НАШИ АВТОРЫ

Зинченко Елена Валерьевна

доцент кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: el-val-zin@mail.ru

Рудя Ирина Александровна

магистрант кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: irina-rudja@rambler.ru

Лукьяненко Марина Алексеевна

заведующая кафедрой психологии филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, доцент, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Кубанская, д. 200, г. Славянск-на-Кубани, 353560

E-mail: lukyanenko_m@inbox.ru

Михайлюк Елена Борисовна

доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: inst.psi@mail.ru

Манукян Галина Ивановна

преподаватель Института психологии, управления и бизнеса Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, специалист, тренинговый аналитик и супервизор Европейской Конфедерации Психоаналитической Психотерапии (Россия)

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: inst.psi@mail.ru

OUR AUTHORS

Zinchenko Elena Valerievna

Associate Professor of The Department of Social Psychology and Psychology of Personality, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: el-val-zin@mail.ru

Rudia Irina Alexsandrovna

Master Degree Student, Social Psychology and Psychology of Personality Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: irina-rudja@rambler.ru

Lukyanenko Marina Alekseevna

Head of Psychology Department, Branch of Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 200, Kubanskaya St., Slavyansk-on-Kuban, 353560

E-mail: lukyanenko_m@inbox.ru

Mihajljuk Elena Borisovna

Associate Professor, Department of Psychology of Management and Legal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: inst.psi@mail.ru

Manukjan Galina Ivanovna

Lecturer at the Institute of Psychology, Management and Business Academy of Psychology and Educational Sciences of the Southern Federal University, Specialist, Training and Supervising Analyst at the European Confederation of Psychoanalytic Psychotherapy (Russia)

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: inst.psi@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Сидоренков Андрей Владимирович

заведующий кафедрой психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор психологических наук
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038
E-mail: sav@micro-cosm.ru

Дейнекина Анастасия Сергеевна

студентка 5 курса кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038
E-mail: vaderova@gmail.com

Обухова Юлия Владимировна

преподаватель кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038
E-mail: uvobukhova@yandex.ru

Касьянова Дарья Владимировна

студентка Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, бакалавр социологии
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038
E-mail: kasyanova.darya94@mail.ru

Романович Татьяна Леонидовна

магистрант Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038
E-mail: romanovich2008@mail.ru

Бабиянц Каринэ Артемовна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, руководитель психологической поликлиники АПП ЮФУ, кандидат психологических наук
Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038
E-mail: rgupsyf@inbox.ru

OUR AUTHORS

Sidorenkov Andrey Vladimirovich

Head of the Department of Psychology of Management and Legal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Psychological Sciences
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
E-mail: sav@micro-cosm.ru

Deynekina Anastasia Sergeevna

5-year Student of the Department of Clinical Psychology and Psychophysiology, Academy of Psychology and Educational Sciences of the Southern Federal University
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
E-mail: vaderova@gmail.com

Obukhova Yulia Vladimirovna

Lecturer, Department of Social Psychology and Psychology of Personality, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
E-mail: uvobukhova@yandex.ru

Kasyanova Darja Vladimirovna

Student of the Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Bachelor of Sociology
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
E-mail: kasyanova.darya94@mail.ru

Romanovich Tatyana Leonidovna

Master Degree Student, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
E-mail: romanovich2008@mail.ru

Babiyants Karine Artemovna

Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Head of the Psychological Polyclinic of APES SFU, Candidate of Psychological Sciences
Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
E-mail: rgupsyf@inbox.ru

НАШИ АВТОРЫ

Белова Екатерина Владимировна

доцент кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: prokopeon@mail.ru

Богуславская Виктория Федоровна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: vikbog04@yandex.ru

Кайдановская Ирина Анатольевна

доцент кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: kai.ir@mail.ru

Мануйлова Ольга Валерьевна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: olenkasmil@mail.ru

Мартыненко Тимофей Сергеевич

студент 2 курса кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: timoteush@mail.ru

Коломийченко Елена Валерьевна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: elena5851@gmail.com

OUR AUTHORS

Belova Ekaterina Vladimirovna

Associate Professor, Department of Social Psychology and Psychology of Personality, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: prokopeon@mail.ru

Boguslavskaya Viktoriya Fedorovna

Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: vikbog04@yandex.ru

Kajdanovskaya Irina Anatol'evna

Associate Professor, Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: kai.ir@mail.ru

Manuylova Olga Valerjevna

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: olenkasmil@mail.ru

Martynenko Timofey Sergeevych

2nd-year Student of the Department of Clinical Psychology and Psychophysiology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave, Rostov-on-Don, 344038

E-mail: timoteush@mail.ru

Kolomijchenko Elena Valerjevna

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: elena5851@gmail.com

НАШИ АВТОРЫ

Обухова Светлана Георгиевна

преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: psyhfakozo@mail.ru

Попова Юлия Александровна

магистрант 1-го года обучения Академии педагогики и психологии Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: julie_1994_14@mail.ru

Черемисова Ирина Валерьяновна

заведующая кафедрой психологии Волгоградского государственного университета, доцент, доктор психологических наук

Служебный адрес: пр. Университетский, д. 100, г. Волгоград, 400062

E-mail: irinarusa@inbox.ru

Шкурко Татьяна Алексеевна

доцент кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: shkurko@sfedu.ru

Ломова Мария Анатольевна

магистрант кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: ladysinger@mail.ru

Глушко Надежда Ивановна

магистрант 2-го года обучения Академии педагогики и психологии Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: lekسا_n@list.ru

OUR AUTHORS

Obukhova Svetlana Georgievna

Lecturer, Department of Psychophysiology and Clinical Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave, Rostov-on-Don, 344038

E-mail: psyhfakozo@mail.ru

Popova Yulia Aleksandrovna

1st year Master Degree Student, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: julie_1994_14@mail.ru

Cheremisova Irina Valerjanovna

Head of the Department of Psychology, Volgograd State University, Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences

Official address: b. 100, University Ave., Volgograd, 400062

E-mail: irinarusa@inbox.ru

Shkurko Tatyana Alekseevna

Associate Professor, Department of Social Psychology and Psychology of Personality, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave, Rostov-on-Don, 344038

E-mail: shkurko@sfedu.ru

Lomova Maria Anatolievna

Master Degree Student, Department of Social Psychology and Psychology of Personality, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave, Rostov-on-Don, 344038

E-mail: ladysinger@mail.ru

Glushko Nadezhda Ivanovna

2nd year Master Degree Student, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: lekسا_n@list.ru

НАШИ АВТОРЫ

Филатов Филипп Робертович

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, член правления Европейской Конфедерации Психоаналитической Психотерапии (ЕКПП-Россия), кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

E-mail: filatov_filipp@mail.ru

OUR AUTHORS

Filatov Philipp Robertovich

Associate Professor, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Board Member of the European Confederation of Psychoanalytic Psychotherapy (ECP- Russia)

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

E-mail: filatov_filipp@mail.ru

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Требования к публикациям

Статьи принимаются в распечатанном и электронном вариантах в формате редактора Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартные гарнитуры шрифта: Times или Arial.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц (например, [42, с. 561]). Рисунки представлять отдельными файлами в формате TIF или PDF с распечатками и перечнем подрисуночных подписей. Допускается представление рисунков в редакторе Word внутри текста статьи.

К статье прилагаются аннотация и ключевые слова объемом не более 0,5 с., а также сведения об авторе:

- 1) фамилия, имя и отчество;
- 2) домашний почтовый адрес с индексом, телефон;
- 3) специальность, ученое звание;
- 4) место работы и должность, почтовый адрес места работы, с индексом, служебный телефон;
- 5) электронный адрес (e-mail).

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ, НАЗВАНИЕ СТАТЬИ,
АННОТАЦИЮ И КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА
СЛЕДУЕТ ПРЕДОСТАВИТЬ ТАКЖЕ
И НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.**

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу:
344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, д. 13, к. 518, редакция
Тел. +7 (863) 243-15-17; e-mail: rpj@bk.ru