

РАЗЛИЧИЯ В ЗНАЧИМОСТИ И ДОСТУПНОСТИ ЦЕННОСТЕЙ, СПОСОБНЫХ ВЫЗВАТЬ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ У СТУДентОК ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Глуценко Я.О.

Проблема изучения ценностно-смысловой сферы, в настоящее время приобретает все более комплексный характер. В отечественной науке существует множество теоретических и эмпирических исследований, предметом которых выступают ценностно-смысловые основания профессиональной деятельности. Нами проведен обзор работ современных исследований по данной тематике, а также представлены результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: *внутренний конфликт, ценность, ценностно-смысловая сфера, ценностно-смысловые ориентации, профессиональная направленность.*

В отечественной науке существует множество теоретических и эмпирических исследований, предметом которых выступают ценностно-смысловые основания профессиональной деятельности. Так, изучению различий ценностных ориентаций в зависимости от стадии развития профессионала и типа профессиональной деятельности посвящены работы Н.В. Ивановой, В.В. Колосовой, М.И. Мельниковой, ГЛ. Мироновой, Ю.К. Стрелкова, В.А. Ядова [3].

Проблема изучения ценностно-смысловой сферы в настоящее время приобретает все более комплексный характер и представляет собой важную область исследований, расположенную на стыке различных областей знания о человеке: философии, социологии, психологии [1].

На сегодняшний день в психологии хорошо изучены такие аспекты проблемы личностной обусловленности профессиональной пригодности, как: особенности профессионального сознания и самосознания на различных этапах профессионализации (Е.А. Климов, Е.П. Ермолаева, С.Р. Пантелеев); специфика образа мира в зависимости от типа профессии и степени приобщения к ней (Е.Ю. Артемьева, Е.А. Климов, Ю.К. Стрелков, И.Б. Ханина). Различиям ценностных ориентаций в зависимости от уровня профессионализации и типа профессиональной деятельности посвящены работы Ю.К. Стрелкова, В.А. Ядова, Н.В. Ивановой, В.В. Колосовой [6].

На наш взгляд, одной из наиболее приоритетных задач современной системы среднего специального образования является создание условий для всестороннего развития личности студента [5].

Вместе с тем существует не так много исследований, посвященных анализу содержания ценностей, способных реализуемых субъектом труда именно в период обучения профессиональной деятельности [2]. Ценностей, способных вызвать внутренний конфликт, связанный с рассогласованием их значимости и доступности. Именно недостаток исследований посвященных данной теме побудил нас к ее исследованию.

Цель – выявить различия в значимости и доступности ценностей, способных вызвать внутриличностный конфликт у студенток творческих специальностей.

Методы

1. Теоретический анализ научных источников, позволяющих изучить особенности проблемы данного исследования.
2. Эмпирические методы (метод тестирования).
3. Статистические методы (статистическая обработка данных исследования с помощью корреляционного анализа).

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существуют различия в значимости и доступности ценностей, способных вызвать внутриличностный конфликт у студенток творческих специальностей.

Для эмпирического исследования была выбрана методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД) Е.Б. Фанталовой [7].

Для исследования были выбраны две группы студенток, обучающиеся в Новороссийском техникуме парикмахерского искусства, эстетики и права по специальностям «Парикмахерское искусство» и «Косметика и визажное искусство» в количестве 120 человек.

По результатам психодиагностики были выявлены 60 студенток, испытывающих внутренний конфликт в связи с высокой значимостью, но низкой доступностью 12 основных ценностей. Эти студентки составили две экспериментальных группы по 30 человек в каждой, в зависимости от получаемой ими профессии.

В первой группе – группе студенток, обучающихся по специальности «Парикмахерское искусство» были обнаружены внутренние конфликты в таких сферах, как:

- 1) уверенности в себе в себе – 50 %;
- 2) физическое и психическое здоровье – 16 %;
- 3) любовь – 23 %;
- 4) счастливая семейная жизнь – 10 % (рис. 1).



Рис. 1. Соотношение внутриличностных конфликтов у испытуемых девушек в первой экспериментальной группе

Во второй группе, состоящей из студенток, обучающихся по специальности «Косметика и визажное искусство» были обнаружены внутренние конфликты в сферах:

- 1) счастливая семейная жизнь – 43 %;
- 2) творчество – 30 %;
- 3) наличие хороших и верных друзей – 26 % (рис. 2).

Для того чтобы выявить различия в значимости и доступности ценностей, способных вызвать внутриличностный конфликт у данных групп студенток мы провели сравнительный анализ полученных данных с помощью критерия t-Стьюдента для независимых выборок [4].

Согласно, сравнительному анализу, будущие парикмахеры отличаются от будущих визажистов

по уровню ценности уверенности в себе и степени доступности счастливой семейной жизни. Оба эти ценности выше у студенток-парикмахеров (см. таблицы 1 и 2).

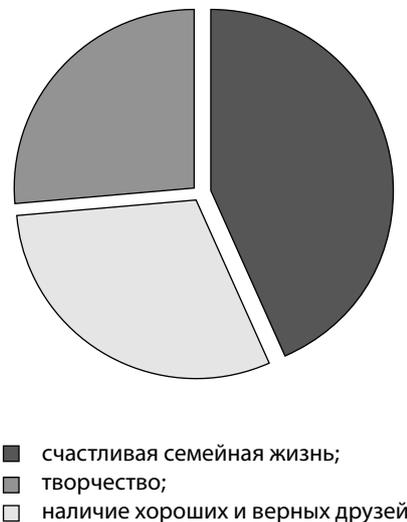


Рис. 2. Соотношение внутриличностных конфликтов у испытуемых девушек во второй экспериментальной группе

Возможно, именно переоценка значимости, в первом случае, и доступности данных ценностей, во втором, как раз и вызвали у испытуемых внутриличностный конфликт в этих сферах.

Согласно сравнительному анализу средних значений во второй группе студентки, обучающиеся визажному искусству имеют значимые различия с представительницами специальности «Парикмахерское искусство»: во-первых, по уровню ценности красоты природы и искусства, во-вторых, по степени доступности здоровья физического и психического, в-третьих, по уровню доступности хороших и верных друзей. Ценность красоты природы и искусства, а также доступность здоровья выше у будущих визажистов (см. таблицы 1 и 2).

Учитывая выявленные различия в значимости и доступности ценностей испытуемых, а также тот факт, что процесс профессионального обучения еще не может оказать существенного влияния на их ценностную систему, можно предположить, что вышеописанные различия связаны не только с выбором творческой сферы деятельности в целом, но и с содержанием конкретной профессии. Таким образом, выдвинутая гипотеза в целом подтвердилась, нами были выявлены различия в значимости и доступности ценностей, способных вызвать внутриличностный конфликт у студенток творческих специальностей.

Таблица 1

Показатели сравнительного анализа первой и второй экспериментальной группы по уровню значимости ценностей

Сравнительный анализ средних значений экспериментальных групп												
Ценность												
Средние значения	Активная; деятельная жизнь	Здоровье	Интересная работа	Красота природы и искусства	Любовь	Материально-обеспеченная жизнь	Наличие хороших и верных друзей	Уверенность в себе	Познание	Свобода	Счастливая семейная жизнь	Творчество
«Парикмахерское искусство»	4,00	5,33	3,67	1,67	7,67	4,67	6,00	10,00	4,67	6,33	8,67	3,33
«Косметика и визажное искусство»	2,08	4,54	4,04	5,51	5,53	4,00	5,50	7,54	7,03	3,01	9,44	3,60
Критерий значимости t-Стьюдента	0,07	0,18	0,24	0,04	0,32	0,06	0,20	0,03	0,26	0,21	0,17	0,31

Таблица 2

Показатели сравнительного анализа первой и второй экспериментальной группы по уровню доступности ценностей

Сравнительный анализ средних значений экспериментальных групп												
Доступность												
Средние значения	Активная; деятельная жизнь	Здоровье	Интересная работа	Красота природы и искусства	Любовь	Материально-обеспеченная жизнь	Наличие хороших и верных друзей	Уверенность в себе	Познание	Свобода	Счастливая семейная жизнь	Творчество
«Парикмахерское искусство»	5,33	2,67	6,67	3,74	5,67	4,25	7,41	5,33	6,67	7,67	6,67	5,33
«Косметика и визажное искусство»	5,23	4,13	5,93	3,11	5,87	4,25	4,40	7,63	7,93	6,23	4,36	4,67
Критерий значимости t-Стьюдента	0,12	0,05	0,41	0,19	0,25	0,37	0,02	0,27	0,08	0,36	0,02	0,21

ЛИТЕРАТУРА

1. Крылова А.В. Особенности смысловых центраций монозиготных близнецов: дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2008.
2. Кузнецова Л.Б. Профессиональное становление студента: движущие силы и условия // Проблемы профессиональной подготовки будущего педагога. Материалы научно-практической конференции. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – С. 202–206.
3. Ларионова-Кречетова А.А. Динамика ценностно-смысловой сферы профессиональной деятельности в процессе становления субъекта труда: Возрастно-психологический аспект: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005. – 206 с.
4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования Анализ и интерпретация данных: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
5. Рекомендации о развитии студенческого самоуправления высших и средних специальных учебных заведений письмо министерства образования РФ от 02.10.2002. № 15-52-468/15-01-21.
6. Сыркина А.Л. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной мотивации (на примере специалистов локомотивных бригад): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2009.
7. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2001.