

ПРОБЛЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ**Олейникова А.В.**

В данной статье описывается проблема сопровождения развития ценностно-смысловой сферы личности. Особый интерес представляется в подходе рассмотрения данной проблемы через особенности смыслового понимания. Сопровождение формирования ценностно-смысловых ориентаций предполагает создание специальных психолого-педагогических условий для успешного развития ценностно-смысловой сферы.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, сопровождение, ценностные ориентации, мотивационно-потребностная сфера.

Ценностно-смысловая сфера личности много исследовалась, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Психологические аспекты ценностно-смысловой сферы личности и смыслового понимания разрабатывались в работах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, Г.А. Вайзера, А.А. Волочкова, Л.С. Выготского, Д.Н. Завалишиной, Е.А. Климова, Е.В. Корниловой, Д.А. Леонтьева, Г. Оллпорта, М. Рокича, С.Л. Рубинштейна, М.С. Яницкого. Только, обращаясь к ценностно-смысловой сфере личности, мы можем понять причины совершаемых человеком поступков. В последнее время исследование ценностно-смысловой сферы личности не перестает представлять большой интерес для психологической науки. До сих пор не выработана единая точка зрения на содержание и структуру личностных ценностей человека и особенности смыслового понимания, недостаточно изучены факторы формирования, развития и функционирования ценностно-смысловой сферы.

Использование термина «сопровождение» рассматривается как помощь. «Сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого». Такое толкование можно прочесть в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Ушакова. В словаре В. Даля сопровождение рассматривается как действие по глаголу «сопровождать», т. е. «проводить, сопутствовать, идти вместе для проводов, провожатым, следовать». Говоря другими словами, это совместное передвижение, когда один человек помогает другому в преодолении трудностей. Но сопровождение – это комплексный метод. В основе него лежит:

- диагностика возникающей проблемы;
- информация о самой проблеме и пути ее решения;

- консультация при принятии того или иного решения;
- оказание помощи при реализации принятого решения.

Использование термина «сопровождение», по мнению А.П. Тряпициной, продиктовано необходимостью акцентирования самостоятельности субъекта в принятии решения [9]. При этом очень важно, как будет формироваться ценностно-смысловая сфера, какой образ будет перед глазами и кто будет сопровождать развитие этой сферы.

Личностные ценности в организации и деятельности человека играют одну из главных ролей, и это признается многими авторами (Асмолов, 1990; Братусь, 1999; Яницкий, 2000). Мы соглашаемся с точкой зрения Д.А. Леонтьева, который называет ценности «огромным составляющим внутреннего мира человека» [8]. Выступая источником устойчивых символов значимых объектов и явления, они концентрируются во внешней надличной реальности и выражают принадлежность индивида к внешнему бытию, обеспечивают устойчивость поведения человека в изменяющейся деятельности и определяют поступки. Ассимилируясь в структуру личности, они практически не зависят от ситуативных факторов, являются стабильными, не насыщаемыми, а только задающими векторы жизнедеятельности субъекта [7].

Ценностно-смысловая сфера личности формируется и развивается в процессе социализации. На различных этапах социализации их развитие неоднозначно и определяется факторами семейного и институализированного воспитания и обучения, профессиональной деятельностью, общественно-историческими условиями. При сопровождении ценностно-смысловой сферы

многое зависит от конкретной социальной ситуации, в которой оказывается человек. Человек живет в обществе, и все время находится в диалоге с окружающим миром. Общась с другим человеком, мы можем оценить свои поступки, и те идеалы, которые реализуются в этих поступках. Но простое усвоение идеалов не дает развитие ценностно-смысловой сферы. Необходима личностная активность субъекта по осмыслению ценностей, принятие на себя ответственности за то или иное поведение.

Говоря о функциях ценностей в жизни человека, нельзя не сказать о том, что система ценностей личности служит связующим звеном между ее внутренним миром и окружающей действительностью (Рубинштейн, 1976). Человек реагирует на события, которые происходят вокруг него, только тогда, когда он смог их осмыслить и определить их ценность для себя. Осмысление это происходит при сопоставлении событий, собственных желаний и мотивов с системой личностных ценностей. Ценности личности образуют сложную многоуровневую иерархическую систему, занимая пограничное положение между мотивационно-потребностной сферой мировоззренческой структурой сознания (системой личностных смыслов).

Ценностно-смысловая сфера личности не только определяет формы и условия реализации побуждений человека, но и сама становится источником его целей. Как отмечает А.И. Донцов, ценностные ориентации направляют и корректируют процесс целеполагания человека (Донцов, 1974). Н.Ф. Наумова также выделяет ценности личности как один из механизмов целеполагания, т. к. они ориентируют человека среди объектов природного и социального мира, создает упорядоченную, имеющую для человека смысл картину мира. По ее словам, ценности дают основание для выбора из имеющихся альтернатив целей и средств, для порядка предпочтений, оценки и отбора этих альтернатив, определяя «границы действия», т. е. не только регулируют, но и направляют эти действия (Наумова, 1988).

При сопровождении у человека развивается не только способность присваивать мир предметов и идей, но также и производить их, преобразовывать, создавать новые. Происходит осознание собственной значимости и социальной деятельности, стремление определиться и обосновать выбор собственного «Я».

Проблема сопровождения в ценностно-смысловой сфере может быть направлена на реализацию

«само...»: самовоспитания, самообразования, самооценки, самоанализа, самореализации, самоопределение и т. д. А также при поставленных целях, возможно, внутренняя независимость от «внешнего мира», внешних воздействий. И это будет достигнуто не в смысле игнорирования, а в устойчивости взглядов и убеждений. Система сопровождений предполагает создание специальных психолого-педагогических условий для успешного развития ценностно-смысловой сферы. Смысл и ценность должны быть объединены, слиты в определенном терминологическом синтезе, а это может позволить заменять понятия друг другом, обозначая одно и то же предметное содержание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модек», 1995. – 352 с.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 30–34.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 тт. – М., 1982. – Т. 4.
4. Казакова Р.Г., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха. Школа на пороге нового века. – СПб.: Изд-во «Петербург – 21 век», совместно с ЗАО «Пресс-Аташе», 1997. – 160 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Р н/Д: Изд-во «Феникс», 1996. – С. 6–8.
6. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
7. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М. Смысл, 1997. – 64 с.
8. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов: методическое руководство. – М.: Смысл, 1999. – 36 с.
9. Тряпицина А.П. Методологические предпосылки построения педагогической теории образования // Педагогика новому веку: идея на будущее. Герценовские чтения 1999: Межрегион. Сборник науч. трудов: в 2 ч. / Под ред. А.П. Тряпициной, Л.Н. Бережновой, А.Г. Козловой, А.С. Роботовой, И.Г. Шапошниковой. – СПб., 2000.
10. Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций // Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980.