

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ

Мкртчян Я.А.

Так как в 1980–1990 годы появилось большое количество вынужденных переселенцев, то этот факт поставил перед обществом проблему комплексной адаптации этих групп людей. Анализ проблем адаптации вынужденных переселенцев показывает, что они чрезвычайно нуждаются в профессиональной психологической помощи. По-нашему мнению, степень выраженности стресса аккультурации, продолжительность межкультурной адаптации зависят от многих факторов, среди которых весьма существенны социально-демографические, социальные и индивидуально-личностные особенности. Процесс адаптации многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой. Затруднения, приводящие к нарушению адаптации, чаще всего, носит временный характер, однако у некоторых детей они отличаются серьезностью и препятствуют общему психосоциальному развитию.

Ключевые слова: вынужденный переселенец, младший школьник, тревожность, агрессивность, самооценка.

Актуальность исследования определяется особенностями социальной ситуации, сложившейся в настоящее время на Северном Кавказе и на юге России в целом. Межнациональные конфликты, локальные войны, не прекращающиеся на протяжении последнего десятилетия в этом регионе, повлекли за собой разрушение традиционной инфраструктуры и экологии детства, вовлечение множества людей, в том числе и детей, в военные и межнациональные конфликты, отток населения с мест событий, появление большого количества вынужденных переселенцев, изменение контингента учащихся практически во всех школах региона, в направлении усиления его необходимости по национальному составу, культурной и религиозной принадлежности, уровню обученности и воспитанности. Дети-мигранты, вынужденные переселенцы, находятся в особо трудных условиях: ребенок-мигрант отличен от среды своего нового местонахождения по своей культуре; он является, как правило, социально незащищен, не знает или плохо знает язык школьной системы, и не только язык, но и психологию, на которую язык опирается, и в процессе интеграции рискует потерять собственный язык и культурные особенности своей личности. Все это существенно затрудняет процессы его обучения и воспитания, социализации и адаптации и требует психологической помощи и поддержки, основанной на изучении тех процессов, которые происходят

с личностью в условиях вынужденной миграции. Актуальность проблемы обостряется в связи с тем, что подобных исследований в отечественной психологической науке очень мало. Вместе с тем опыт таких исследований есть в мировой психологии, особенно в американской и немецкой. Учитывая это, при организации исследования мы использовали мировой и отечественный опыт, положения теории поликультурной психологии.

Научная новизна и практическая значимость исследования состоит в теоретическом обосновании социально-психологической помощи и поддержки детей, имеющих проблемы развития и адаптации детей в связи с вынужденной миграцией.

Целью нашего исследования явилось изучить психологические характеристики младших школьников-вынужденных переселенцев. Предмет нашего исследования – психологические характеристики младших школьников – вынужденных переселенцев: уровень тревожности, агрессии, самооценки и т.д. Объектом исследования явились учащиеся начальной школы Дубовской общеобразовательной школы в размере 150 человек. 60 человек вынужденных переселенцев, прибывших из Чечни и Дагестана от полутора до шести лет назад, вторая группа 60 человек – это чеченцы и дагестанцы, родившиеся и живущие в России постоянно, третья группа 30 человек – это местные жители, русские.

Задачи эмпирического исследования: 1) определить измерительные процедуры для проведения эмпирического исследования; 2) выбрать математические процедуры анализа данных и провести математическую обработку данных исследования; 3) исследовать психологические характеристики младших школьников во всех трёх группах; 4) выявить характер взаимосвязей психологических характеристик младших школьников с фактом миграции; 5) провести сравнительный анализ психологических характеристик младших школьников в зависимости от половой принадлежности.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: 1) теоретические: теоретический анализ, сопоставление и обобщение теоретико-эмпирических исследований, психологических трудов по проблеме исследования; 2) эмпирические: методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки, методика диагностики самооценки Спилбергера и Ханина, методика Дембо-Рубинштейн, методика адаптационных процессов Г.У. Солдатовой; проективные методики-ДДЧ, моя семья; 3) методы обработки данных: количественный анализ средних значений, установление достоверности различий – критерий Фишера, критерий Манна Уитни.

Основная гипотеза исследования: выявить зависимость психологических характеристик от факта миграции и от национальной принадлежности.

Сравнительный анализ групп мигранты и русские по всем эмпирическим методикам. Под группой мигранты мы подразумеваем детей-чеченцев, прибывших в Россию от полутора до пяти лет назад, а под русскими подразумеваем местных детей русской национальности.

В данных группах нет значимых различий по показателю школьная тревожность. На наш взгляд, это можно объяснить тем фактом, что поступление в школу и учеба в начальной школе является стрессогенным фактором вне зависимости от национальности и факта переселения. Детям обеих групп сложно привыкнуть к новому распорядку дня, к новым обязанностям. Также нет значимых различий по показателю смелость. Исходя из этого, мы считаем, что дети младшего школьного возраста не считают себя смелыми вне зависимости от национальности и факта переселения. Это может быть связано с тем, что появились новые нормы поведения, новый вид деятельности, в котором они не знают как себя вести. По остальным показателям исследования есть значимые различия: общая тревожность, межличностная тревожность, уровень самооценки, уровень агрессии, направленной на себя и окружающих, доброта, честность, общительность, ум, здоровье, принципиальность, искренность, привлекательность, счастье. Высокий уровень общей тревожности в группе мигрантов объясняется, во-

первых, фактом миграции, а, во-вторых, изменением ведущей деятельности. У мигрантов низкий уровень самооценки, либо наоборот слишком высокий. Высокая самооценка может свидетельствовать о том, что таким образом мигранты пытаются отделиться от всех остальных, показать свою национальную идентичность – это качество воспитывают в семье. Низкий уровень самооценки в этой же группе свидетельствует о том, насколько тяжело адаптироваться к новой культурной среде, к новому виду деятельности, учитывая, тот факт, что у этих детей существует языковой барьер. Многие дети признают соматические проблемы со здоровьем. С одной стороны, это может быть связано с тем, что дети жили во время военных действий, а, с другой, у детей изменился привычный распорядок дня, увеличились нагрузки. Дети-мигранты в изменившихся условиях не чувствуют себя счастливыми, а зачастую и никому не нужными. Взрослые не уделяют должного внимания детям, потому что они заняты обустройством быта и налаживанием нормальной жизнедеятельности семьи. У детей есть большие проблемы в общении. Это вызывает сложности в общении со сверстниками и учителями, соответственно падает успеваемость и за ней уровень самооценки. Мигранты становятся изгоями и общаются большей частью в семье на родном языке и с детьми такой же национальности. Проблема заключается еще и в том, что родители не пытаются помочь ребенку, а наоборот способствуют его идентичности, которая приобретает крайние формы. Данная группа отличается принципиальностью. Это может быть связано с особенностями национальности, в которой принято отстаивать свои принципы в любой ситуации и это может также быть защитными механизмами. Они считают себя менее умными, что может быть связано с низкой успеваемостью и низкой самооценкой. Высокий уровень агрессивности связан и с фактом миграции, и с тем, что данная характеристика является необходимой и важной в характере данной национальности. Так как агрессивность направлена не только на окружающих, но и на себя, то это говорит о том, что они винят себя в проблемах. В факте миграции виноваты все: и они, и окружающие. Невозможность решить проблему вызывает чувство агрессии, которое дезорганизует личность ребенка. Дети думают, что им не присуще чувство доброты. На наш взгляд, это связано и с атмосферой дома, и с отверженностью в коллективе детей, и с проблемами в учебе. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что у детей-мигрантов по сравнению с русскими детьми существуют большие психологические проблемы. У этих проблем есть множество причин, но все они ведут к психологическим нарушениям личности. Эти проблемы связаны с фактом миграции, с особенностями воспитания и национальной идентичностью.

Их невозможно решать по одной, потому что они все между собой взаимосвязаны. При решении и коррекции данных проблем нужно быть чуткими, потому что дети данной группы очень специфичны. Сравнительный анализ психологических характеристик в группах мигранты-чеченцы. Под группой мигрантов мы подразумеваем детей-чеченцев, прибывших из Чеченской Республики от полутора до пяти лет назад, под группой чеченцы мы подразумеваем детей-чеченцев, родившихся и живущих в России. В нашем исследовании не было выявлено значимых различий по трем показателям: общительность, ум, принципиальность. На наш взгляд, нет значимых различий по показателю общительность, потому что обе группы детей воспитывались в семьях, где разговаривают на родном языке. Дети до поступления в школу не посещали дошкольные учреждения, так как это не принято в данных семьях – воспитанием занимаются не работающие женщины. В связи с этим, когда дети поступили в начальную школу, у них появились проблемы в общении. Языковой барьер мешает не только успешному обучению, но и общению с одноклассниками, тем самым, вызывая чувство отчужденности. Отсутствие значимых различий по показателю ум наводит нас на мысль о том, дети данных групп считают себя менее умными по сравнению с русскими. Это может быть связано с низкой успеваемостью в школе, которая вызвана языковым барьером и трудностями в общении. Детям из этих групп тяжело усваивать учебный материал, общаться с другими детьми и преподавательским составом. Поэтому они общаются большей частью в семье и детьми одной с ними национальности. Отсутствие значимых различий по показателю принципиальность явилась для нас закономерностью, так как в традициях данного народа принципиальность является основной чертой. Эта черта считается важной и поощряемой в данных семьях. По всем остальным показателям есть значимые различия в данных группах: общая, школьная, межличностная тревожность, уровень самооценки, агрессия, направленная на себя и окружающих, доброта, честность, здоровье, искренность, смелость, привлекательность, счастье. На наш взгляд, существуют значимые различия по общей, школьной, межличностной тревожности из-за факта миграции. Дети из группы мигрантов больше подвержены тревожности, так как они меньше времени живут в России, не знают правил и обычаев данной страны. На них накладываются несколько факторов, вызывающих тревожность. Это и миграция, и поступление в школу, изменение распорядка дня, не всегда дружелюбное отношение местных жителей, отсутствие друзей, узкий круг общения. У детей-чеченцев, родившихся и живущих в России, тревожность ниже. Это, прежде всего, связано с тем, что они лучше знают местные обычаи и традиции, к ним лучше относятся

местное население, у них лучше обустроен быт и меньшая напряженность дома. Уровень самооценки в данной группе средний с тенденцией к завышенности, но это нормально, так как в традициях этой культуры высокая самооценка поощряется и воспитывается. Группе мигрантов присуща низкая и очень высокая самооценка. Это, на наш взгляд, связано с фактом миграции и культурными особенностями данной национальности. Из-за этих фактов детям тяжело общаться, что ведет к низкой успеваемости и изоляции от коллектива. У детей низкая самооценка может быть связана с низкой обустроенностью быта, невозможностью решить проблемы, им мало уделяют внимания родители, они чувствуют себя брошенными и ненужными. Очень высокая самооценка вызвана воспитанием, с одной стороны, и защитными механизмами, с другой. В семьях чеченцев принято воспитывать детей, подчеркивая их исключительность, особенно мальчиков, что ведет к такому уровню самооценки. Группа мигрантов агрессивна к окружающим из-за того, что они обвиняют в своих бедах всех окружающих, особенно местное население. Русские их не принимают и зачастую относятся к ним недружелюбно. Они также агрессивно относятся и к себе, на наш взгляд, это может быть связано с невозможностью решить проблемы и сложностью адаптации к новой культурной среде. Дети из группы чеченцев, живущих и родившихся в России, считают себя более добрыми, нежели дети-мигранты. У них меньше психологических проблем, поэтому они не озлоблены, к ним лучше относятся местные жители, нет проблем в быте, легче общаться и т. д. Группа мигрантов считают себя менее честными по сравнению с местными чеченцами. Это может быть связано с тем, что им сложнее раскрыться в новой культурной среде, может их не всегда объективно воспринимают местные жители и учителя и, таким образом, они отгораживаются от суровой действительности. Местные чеченцы считают себя более здоровыми из-за того, что им не пришлось видеть и пережить весь ужас войны. У детей мигрантов зачастую проблемы не только с психикой, но и со здоровьем соматическим. Этим детям тяжело быть искренними не только в школе, но и в семье. Дома родители заняты обустройством быта и им не до психологических проблем их детей, из-за этого дети закрыты и часто неискренне, они боятся наказания за плохую успеваемость. Дети местных чеченцев считают себя более смелыми, потому что, на наш взгляд, они более раскрепощенные, им проще взаимодействовать с местными, для них эта среда является привычной и доброжелательной. Дети мигрантов зажаты, скованны, не знают как себя вести в той или иной ситуации. Так как нами была выявлена значимость различий по показателю привлекательность, то это говорит о разном представ-

лении детей о своей внешности. Группа мигрантов считает себя менее привлекательными, может быть из-за того, что с ними не хотят общаться, не обращают внимание, к тому же, их внешность отличается от внешности местного населения. Также большая значимость различий получилась по показателю счастье. Из-за психологических и соматических проблем дети мигрантов считают себя менее счастливыми. Это связано, на наш взгляд, с тяжелой адаптацией, со сложностью общенья, с поступлением в школу, с предвзятым к ним отношением окружающих. Дети местных чеченцев считают себя более счастливые из-за того, что у них более обустроенный быт, больше знакомых, данную местность считают своим домом. Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что две группы имеют множество различий. Эти различия большей частью были связаны фактом миграции, а не национальностью и воспитанием. Вся сложность решения этих проблем заключается порой в нежелании респондентами их решать, в закрытости и зачастую во враждебности по отношению к психологу. Также сложность заключается в языковом барьере между психологом и респондентом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – Москва, 2002. – 19 с.
2. Нансо М.Д. Проблемы межэтнической интеграции / Автореферат. – Ростов-на-Дону, 1993. – 18 с.
3. Психологическая помощь мигрантам / Под ред. Солдатовой Г.У. – Москва, 2002. – 420 с.
4. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований практической работы / Под ред. Солдатовой Г.У. – Москва, 2001. – 330 с.
5. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – Москва: Академический проект, 2000. – 70 с.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – Москва, 1998. – 48 с.
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – Екатеринбург, 2000. – 68 с.
8. Шайгерова Л.А. Кризис идентичности у вынужденных мигрантов из Афганистана. – Москва, 2000. – 17 с.
9. Шайгерова Л.А. Кризис идентичности в ситуации вынужденной миграции. – Москва, 2001. – 75 с.
10. Эминов М.Ш. Психология о мигрантах и миграции в России. – Москва, 2001. – 44 с.